

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 57 «Рябинка» г. Калуги

Принята
педагогическим советом
МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 №1)

Утверждена
приказом МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
от 30.08.2024 №142

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
планирования образовательной деятельности
с детьми 5 - 6 лет
в ходе освоения основной общеобразовательной
программы дошкольного образования



Воспитатели:

Грачёва Наталья Николаевна, первая квалификационная категория
Исаихина Юлия Евгеньевна, первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Педагогический мониторинг.	6
1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	12
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
III. Организационный раздел	25
3.1 Описание материально-технического обеспечения	26
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3 Режим дня пребывания детей в группе	30
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	33
3.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
IV. Приложение	37
4.1. Режим дня	
4.2. КТП	
4.3. Сетка занятий	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, Федеральной образовательной Программой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г.№1014)
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель дошкольного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда задач:

- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ безопасного поведения, КГН;
- развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов г. Калуги и отражен в системе работы со школами, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру, культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления.

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

- Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

- Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

- Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. *Также Программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии.*
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3 Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам

дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;

взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;

общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 5 - 6 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов.

Общие сведения о детях группы: 36 детей, из них 18 девочек и 18 мальчиков.

Группы здоровья:

- 1 группа здоровья - 9 ребенка,
- 2 группа здоровья – 26 детей,
- 3 группа здоровья - 1 ребенка,
- 4 группа здоровья - детей нет.

34 ребенка воспитываются в полных семьях, 2 ребенка - в неполных семьях.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными

ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Обязательным условием эффективности работы в организации опытно-экспериментальной деятельности является диагностика.

Диагностика по программе дополнительного образования «Азбука общения» педагога дополнительного образования Копылова В.Г.

Критерии мониторинга:

Любознательный, активный:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- в случае затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

- ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире и природе.

Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа: «Академия юных географов» разработана старшим воспитателем МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги.

Целью данной Программы является развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных географических представлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картами.

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

3. Развивать представления о флоре и фауне различных частей света.

4. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.

5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

6. Воспитывать взаимоуважение к народам мира.

7. Воспитывать любознательность и позитивное отношение к окружающей среде.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых:

- приоритет игровой деятельности ребенка, где игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью;

- принципы интегрирования, системности, доступности, последовательности, достоверности, индивидуального подхода, стандартизации знаний, соответствия и целостности, сезонности знаний, взаимодействие «детский сад - семья», и др.

- Последовательности – новый этап в обучении дошкольника опирается на уже освоенные знания.

- Наглядности - дети познают новое посредством деятельности с наглядными пособиями и атрибутами, чтения художественной литературы и рассматривания иллюстраций.

- Деятельности – вовлечение дошкольника в поисковую, познавательную, игровую деятельность с целью активизации жизненной позиции.

- Интеграции – использование и объединение всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – эффективная педагогическая помощь, способствующая созданию специальной педагогической ситуации для совершенствования у детей их личности, помогающая развить личностные способности и психофизические возможности воспитанников.
- Возрастной адресности – развивающий материал соответствует возрастным особенностям детей.
- Преемственности - образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями – пример родителей – лучший учитель.

Таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Содержание представленной программы дополняет основную образовательную программу дошкольного образования и предназначено для работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в рамках реализации дошкольным образовательным учреждением познавательного направления развития воспитанников.

Программа «Академия юных географов» ориентирована на воспитанников дошкольного возраста 2-7 лет.

Срок обучения – 4 года.

Форма обучения:

Занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;

индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

подгрупповая – организация работы в подгруппах,

парная - организация работы в парах,

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Младшая группа - 15 минут;

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная группа – 30 минут

Количество занятий в год – 36 занятий

Количество занятий в месяц – 4 занятия

Количество занятий в неделю – 1 занятие

Занятия проводятся во второй половине дня.

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации. В старшей и подготовительной группах делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и взаимодействовать с окружающей средой не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Планируемые результаты освоения программы

- Продолжать знакомить с моделью Земли глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря).

-Познакомить с картой мира. Продолжать знакомить с картой России

- Познакомить с картой мира.

-Знакомить с природными зонами:

- севера – тундра,
- юга – джунгли

-Познакомить детей со стихийными бедствиями:

- наводнение, землетрясение,
- извержении вулкана,

-Продолжать знакомить с различными видами ландшафта:

- горы,
- равнины,
- овраг.

- Продолжать развивать представление детей о природных богатствах недр Земли: глина, песок, гравий, известняк, каменный уголь, нефть, газ. Расширять представления детей о людях разных национальностей, населяющих Россию

- Продолжать знакомить детей с вилами поселения людей: городом, селом, деревней, посёлком.

- Расширять представления о разных видах водоёмов и их обитателей; закреплять умение владеть понятиями «животные морей и океанов»; расширять элементарные представления о воде, умение определять различные состояния воды; знать значение воды в жизни всего живого.

• II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООПДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В ООП ДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации

систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООП ДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООП ДО выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП ДО.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах. При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети средней группы могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию регионального компонента, который направлен на формирование и развитие у ребенка представлений о родном крае, его особенностях, достопримечательностях предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация регионального компонента поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей средней группы к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы помогаем сажать рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2. 4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах

проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дошкольники среднего возраста - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ.

В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических беседах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников стремимся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, эксперименты, опыты и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, беседы познавательного характера, чтение произведений);
 2. Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- . Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский – опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа детей.

Содержание программы включает в себя девять разделов:

- «Земной шар»
- «Природные явления»
- «Природно-климатические зоны»
- «Стихийные бедствия»
- «Виды ландшафта»
- «Природные богатства недр земли»
- «Страны и населяющие их народы»
- «Поселения людей»
- «Водные ресурсы»

и более существенные характеристики содержания Программы

Тематическое планирование по развитию элементарных географических представлений у дошкольников. Средняя группа.

№	Раздел	Содержание образовательной деятельности
1.	«Земной шар».	Занятие «Глобус – модель Земли» Дид. игра «Найди на глобусе то, что назову». Дид. игра «Составь из частей». Аппликация «Глобус». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия «Мир вокруг нас») Дид. упражнение «Найди город на карте».
2.	«Природные явления».	Занятие «Почему так бывает». Дид. игра «Загадки и отгадки». Элементарные опыты: «Цветные льдинки» «Ледяные узоры» «Снежные фигуры» «Освобождение из плена»
3.	«Природно-климатические зоны».	Занятие «Путешествие Незнайки» (лес, степи, горы). Лото «Кто где живёт». Рассматривание иллюстраций
4.	«Стихийные бедствия».	Занятие «Стихийные бедствия» С.р.и. «Пожарные» Дид. игра «Наводнение – засуха». Чтение «Пожар» С.Я. Маршак
5.	«Виды ландшафта».	Прогулки и экскурсии в лес, к реке.

		<p>Рассматривание иллюстраций, картин: горы, равнины</p> <p>Дид. игра «Где спряталась матрешка».</p> <p>Создание коллажа «На морском дне».</p> <p>С.р.и. «Моряки».</p>
6.	«Природные богатства недр земли».	<p>Занятие «Богатства земли русской»</p> <p>Создание коллекций природных ископаемых.</p> <p>Опыты:</p> <p>«Песчаный конус»</p> <p>«Свойства известняка»</p> <p>«Свойства песка и глины»</p> <p>«Своды и тоннели»</p> <p>«Песочные часы»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
7.	«Страны и населяющие их народы».	<p>Занятие «Наш край».</p> <p>Дид. игра «Одень куклу в национальный костюм».</p> <p>Рисование «Флаг и герб Калужской области».</p> <p>Дид. игра «Найди на карте соседей».</p> <p>Беседа «Как мы дружим»</p>
8.	«Поселения людей».	<p>Занятие «Калуга – мой город родной»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин «Города и села Калужской области».</p> <p>Рисование «Улицы нашего города».</p> <p>Аппликация «Дом, в котором я живу» (коллективная работа).</p> <p>Дид. игра «Памятники нашего города».</p> <p>Беседа «Труд людей в селе».</p> <p>Беседа «Чтобы я сделал, чтобы наш город стал красивее».</p>
9.	«Водные ресурсы»	<p>Занятие «Вода в жизни растений, животных и людей»</p> <p>Опыты «Свойства воды»</p> <p>Рассматривание иллюстраций реки, ручья, озёра.</p> <p>Дид. игра «Обитатели водоёмов»</p>

Нагрузка	Группы			
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	старшая 4-5 лет	смешанная старшая 5-7 лет
В неделю	0,25	0,25	0,25	0,25
В месяц	1	1	1	1
В год	36	36	36	36

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

При создании среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными по ФГОС ДО:

- принцип полифункциональности:

1. коврики массажные (используются при проведении НОД, предназначены для массажа стоп, используются при гимнастике после сна)

2. передвижная полка-этажерка (используется для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», а так же возможна в использование для проведения НОД, для самостоятельной игры детей)

3. мольберт (используется при проведении НОД, а так же для различных вставок, использование в самостоятельной художественной деятельности детей)

4. книжный уголок (используется для книг, использование как атрибут к театрализованной деятельности, используется для выставок, а так же в НОД)

- принцип трансформируемости:

1. этажерки (для книг, игрушек, мячей, кукол и тд)

2. вешалка (для костюмов, игрушек, а так же для театрализованной деятельности, и проведения НОД)

- принцип вариативности:

1. магнитная доска (используется для НОД, сюжетно-ролевых игр, так же можно закреплять различные пособия, используется как доска для выставок)

2. мячи (используются в самостоятельной деятельности, так же при проведении НОД, в театрализованной деятельности)

3. лупы (используются для самостоятельного изучения, так же в НОД, при проведение научных экспериментов)

- принцип насыщенности:

1. В группе достаточно различного материала, игрушек, книг, дидактических пособия, кукол, машинок, строительного материала, группа оснащена мебелью для сюжетно-ролевых игр, так же имеются уголки различных направлений: физкультурный, книжный, театрализованный, музыкальный, уголок ряжения и тд. В группе подобрано все по возрастным особенностям и находится в свободном доступе детей.

- принцип доступности:

1. стол шахматный (свобода доступа детей, можно использовать для сюжетно-ролевых игр, а так же возможность пользоваться шахматами самостоятельно)

2. так же в свободном доступе есть куклы (использование в НОД, сюжетно-ролевых играх, самостоятельном использовании, развитие воображения детей)

3. гараж (постоянно в свободном доступе детей, используется для различных игр)

4. строительный материал (используется для сюжетно-ролевых игр, находится в свободном доступе детей, так же используется при проведении НОД)

Все оборудование и пособие в группе находится в свободном доступе для детей.

- принцип безопасности:

Все оборудование в группе подобрано по возрастным особенностям, так же все надежно закреплено, имеет сглаженные углы, не имеет поломок и сломанных частей и отверстий.

- принцип активности, самостоятельности, творчества:

1. набор для строителей (использование в сюжетно-ролевой игре, активно используется в самостоятельной деятельности)

2. медицинский набор (использование в сюжетно-ролевой игре, активно используется в самостоятельной деятельности)

3. физ. уголок (используется для размещения физкультурных атрибутов, широко используется для самостоятельной деятельности, а так же в сюжетно-ролевых играх)

4. уголок безопасности подходит для проведения НОД, так же подходит для ознакомления с правилами дорожного движения, включает в себя различные атрибуты по уголку безопасности, использование в сюжетно-ролевой игре)

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности, благополучия каждого ребенка:

1. диван (используется для проведения бесед, отдыха детей, сюжетно-ролевых игр, используется как доп. Атрибут к уголку ржания)

2. Уголок ржания (помогает детям чувствовать себя комфортно, снять напряжение, получить массу приятных эмоции)

3. игрушки (различные игрушки: куклы, машины, посуда, мячи влияющие на комфорт детей, когда они находятся в саду, с помощью игрушек создаем более комфортную обстановку)

Группа оборудована всеми необходимыми материалами, пособиями, мебелью и различными игрушками необходимыми для развития детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООП ДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООП ДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Реализуя основную общеобразовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной **программы**

Направление развития	Учебно-методическое обеспечение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О. В. Программа «Ребенок и окружающий мир». М. 2005г• Крашенинников Е.Е., Холодова Л.О. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М. 2014 г.• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя, старшая группы)

	<p>М.2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Занятия по • ознакомлению с окружающим миром». (Средняя группа М. 2008 г. • Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». М. 2004 г. • Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром». М. 2007г. • Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». М. 2007 г. • Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». М. 2002г.
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арапова – Пискарева Н.А .«Формирование элементарных математических представлений в детском саду».- М. 2006 г. • Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) • Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая, средняя группы) М. 2006г. • Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий (средняя группа) - М. 2003г. • Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М. 2005 г. • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М. 2014 г. • Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». - М. 2007 г.
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2 младшая группа раннего возраста, младшая группа, старшая группа, подготовительная группа) М. 2015 г. • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М. 2007г. • Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье». М. 2005 г. • Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи». М. 2005 г. • Максаков. А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». М. 2005 г. • Гербова В.В «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М. 2009 г. • Гербова В.В., Ильчус Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». М. 2006 г. • Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М. 2009 г.
<p>ОО</p>	

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» М. 2015 г. • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) М. 2015 г. • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (II младшая, средняя, старшая группы) М. 2007г. • Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда в ДОУ». М. 2005г. • Доронова Т.Н. , Якобсон С.Г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». М., 2005г. • Соломенникова О.А. «Радость творчества». М. 2005г. • Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. 2006г. • Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. 2005г. • «Тематическое планирование. Художественно – творческая деятельность».«Учитель». 2010 г. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала». (средняя, старшая, подготовительная группы) М. 2006г. • Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома».М. 2007г. • Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». М. 2005 г. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М. 2005 г. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». М. 2005 г. • «Развёрнутое перспективное планирование. «Учитель». 2010 г. • Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М. 2007 г. • Додокина Н.В., Евдокима Е.С. «Семейный театр в детском саду». М. 2008 г. • Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М. 1991 г.
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания» М. 2006 г. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».(подготовительная группа) М.2014 г. • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». (II младшая, средняя, старшая группы).М. 2009 г • Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Тематическое планирование. Физическое воспитание». «Учитель». 2010 г. • Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».М. 2009 г. • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.3. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 6 часов – 6,5 часов.

Режим в МБДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется на теплый и холодный период года. **(Приложение 1)**

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или воспитателем.

Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Необходимо побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игр убирать на места игрушки, строительный материал. Также организуется совместная и самостоятельная деятельность детей: дидактические и творческие игры, беседы, занятия с книгой. Осуществляется подготовка к утренней гимнастике.

Продолжительность утренней гимнастики 5-6 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно - гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. Прогулки с детьми организуют 2-3 раза в день: В летний период в утренний прием (при

благоприятных погодных условиях), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начинаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООПДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания. В МБДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

В рацион питания детей включаются свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие помидоры, огурцы и свежая зелень (капуста круглый год). Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;

В группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Для организации питания со второй половины года дети принимают участие в дежурстве. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-х лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Закаливающие мероприятия.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;
- организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационный период.

Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды организованной деятельности по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. **(Приложение 2)** Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной и других видов деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества в ДОУ организуются тематические вечера развлечений, праздники.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный

мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка, оформлен паспорт РППС. (Приложение 4)

Среда обеспечивает: - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООП ДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООП ДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования,

изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.6 Часть Программы, формируемая участника образовательных отношений Перечень программно – методического обеспечения Программы

Программа «Академия юных географов» автор Рыбакова Е.И.	<ol style="list-style-type: none">1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»);2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж ТЦ «Учитель» - 2004;3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2004 (библиотека программы «Детство»);4. Денисова Д. «География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013;5. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005;6. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;7. Кошевар Д. В. “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.8. Петрухин В. « Славяне» - Учебное пособие для дополнительного образования М. Рассвет. 1998;9. Посвянская Н.П. «Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста» -М.: ООО изд-во Скрипторий 2000», 2005;10. Старжинская И. “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.;
--	--

	<p>Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М: ТЦ Сфера-2008; 11. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p>
--	--

Информационная таблица по реализации Программы

Направление	Категория педагогов, реализующая программу	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Форма организации детской деятельности по реализации Программы
Программа «Академия юных географов»	Воспитатели, специалисты	<p>- В группе оформлен, «уголок народного быта», которые включают компоненты регионального содержания.</p> <p>- Оформлены и постоянно пополняются галереи, «Калуга космическая», -разработано тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Калужским краем.</p> <p>- Имеется подборка альбомов, дидактических игр, фотографий, книг, др. - Используются презентации, видеофильмы, слайды.</p>	В режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности

Формы (примерные) подведения итогов реализации программы:

«Академия юных географов»:

- выставки детских (совместных) работ: «Калуга – мой город родной»;
- фестиваль мастериц (мамы, бабушки): «Марья Искусница»;
- выставка домашней выпечки: «Я пеку, пеку, пеку...»;
- игры-путешествия, конкурсы, викторины;
- оформление стендов, тематических альбомов: «Промыслы Калужской области»
«Славные люди земли Калужской».

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников
на холодный период**

Формы организации детской деятельности	Средняя группа (4 – 5 лет)
Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
НОД	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.45-16.00
Подготовка к НОД НОД	16.00-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников
на тёплый период**

Формы организации детской деятельности	Средняя группа (4 – 5 лет)
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00 - 8.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.15 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.45-19.00

Комплексно-тематическое планирование

Период	Средняя группа
Сентябрь 1 неделя	<u>Блок: До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!</u> 1 тема: «Хорошо у нас в саду» 2 тема: «Всё мы делаем вместе»
2 неделя	
3 неделя	<u>Блок: Я и моя семья</u> Тема: «семейные традиции»»
4 неделя	<u>Блок: Неделя здоровья</u> Тема: «Мы сильные, смелые, ловкие»
Октябрь 1 неделя	Мониторинг
2 неделя	
3 неделя	<u>Блок: «Осенины»</u> 1 тема: «Осень в природе»
4 неделя	2 тема: «Что нам осень принесла!»
Ноябрь 1 неделя	<u>Блок: День народного единства</u> Тема: «Народов дружная семья»
2 неделя	<u>Блок: Наша безопасность</u> 1 тема: «Опасные предметы»»
3 неделя	2 тема: «Я на улице»
4 неделя	<u>Блок: Я живу в Калуге</u> Тема: «Город, в котором я живу»
Декабрь 1 неделя	<u>Блок: В гости к нам зима пришла</u> 1 тема: ««Что мы знаем о зиме?»»
2 неделя	2 тема: «Зимние забавы»
3 неделя	3 тема: «Зимой в лесу»
4 неделя	4 тема: «Новый год у ворот»
Январь 1 неделя	<u>Блок: Зимushка – зима</u> 1 тема: «Рождественские вечера»

2 неделя	2 тема: «Зимние узоры»
3 неделя	3 тема: «У леса на опушке»
4 неделя	Блок: Неделя здоровья Тема: «Моя любимая игрушка»
Февраль 1 неделя	Блок: День доброты Тема: «Правила поведения»
2 неделя	Блок: Все профессии важны – Все профессии нужны Тема: «Путешествие вокруг света: едем, плывём, летим.»
3 неделя	Блок: День защитника Отечества 1 тема: «Защитники земли русской» 2 тема: «Наша Армия родная!»
4 неделя	
Март 1 неделя	Блок: Международный женский день 1 тема: «Любимая мама, родная бабушка» 2 тема: «Мамины помощники»
2 неделя	
3 неделя	Блок: Весняночка 1 тема: «Приметы весны» 2 тема: «Мы друзья природы»
4 неделя	
Апрель 1 неделя	Блок: Книжка неделя Тема: «Книга – мой друг!»
2 неделя	Мониторинг День Космонавтики Тема: «Калуга космическая»
3 неделя	
4 неделя	Блок: Неделя здоровья Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Май 1 неделя	Блок: Осторожно! Опасность! Тема: «Не забудь! Это важно!»
2 неделя	Блок: День Победы Тема: «В память о Великой Отечественной войне»
3 неделя	Блок: Такие разные предметы Тема: «Оргтехника и средства связи!»
4 неделя	Блок: Здравствуй, лето! Тема: «Лето на пороге»

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром)	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.25 – 9.45
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.30 – 9.50
Среда	1. Физическое развитие	9.00 - 9.20
	2. Речевое развитие	9.30 – 9.50
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (аппл./лепка.)	9.00 - 9.20
	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.30 – 9.50
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.30 – 9.50