

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 57 «Рябинка» города Калуги

Согласована:  
решением коллегии Управления образования  
города Калуги протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю:  
приказ № 15  
от «25» января 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.И. Тихомирова,  
заведующий МБДОУ  
№ 57 «Рябинка» г. Калуги

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
№ 57 «Рябинка» города Калуги

**«Эдьютейнмент технология  
как условие преемственности в обучении и развитии детей между  
дошкольным и начальным уровнем общего образования»**

на 2021 – 2025 гг.

город Калуга, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3
<hr/>	
2. Проблемно – ориентированный анализ	5
<hr/>	
3. Образ будущего состояния образовательного учреждения	14
<hr/>	
4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач	23
<hr/>	
5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	25
<hr/>	
6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	27
<hr/>	
7. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ	32
<hr/>	

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития МБДОУ № 57 «Рябинка» г. Калуги (далее МБДОУ) «Эдьютейнмент технология как условие преемственности в обучении и развитии детей между дошкольным и начальным уровнем общего образования» (далее – Программа развития)</p>
<p>Разработчик Программы развития</p>	<p>С.И. Тихомирова, заведующий МБДОУ № 57 «Рябинка» г. Калуги, Е.И. Рыбакова, старший воспитатель, Т.Ю. Голубкина, педагог – психолог.</p>
<p>Участники</p>	<p>Воспитанники, административная команда и педагогический коллектив МБДОУ, а также участники образовательных отношений школы № 49, родители.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Построение модели целостной образовательной эдьютейнмент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обогащение организационных форм и методов развития детей в МБДОУ и в начальной школе в парадигме эдьютейнмент.</li> <li>2. Создать условия, содействующие повышению профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Обеспечить эдьютейнмент-средствами педагогическое просвещение семьи.</li> </ol>
<p>Целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан единый банк методических разработок из опыта работы по реализации эдьютейнмент-технологии в образовательную деятельность МБДОУ;</li> <li>- Количество педагогов, проектирующих деятельность на основе применения эдьютейнмент - технологии (%);</li> <li>- Рост квалификационного уровня педагогов (к 2025 году аттестованных на I высшую квалификационные категории) (%);</li> <li>- Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью МБДОУ (%);</li> <li>- Количество родителей (законных представителей) активно участвующих в деятельности МБДОУ (%);</li> <li>- Количество разработанных для родителей методических рекомендаций по предупреждению и преодолению беспомощности у первоклассников (различных форм дезадаптивного поведения);</li> <li>- Количество реализуемых совместных мероприятий (ДОУ и МОУ 49) в рамках социокультурного обмена;</li> <li>- Наличие модели целостной образовательной эдьютейнмент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, принятой всеми участниками реализации Программы развития;</li> <li>- Увеличение событийной плотности среды</li> </ul>

	целенаправленным и непосредственным контактным общением в эдьютейнмент-формате между ДОУ и начальной школой.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2021 по 2025 гг.</p> <p><u>I этап - 2021 г., проектно-подготовительный,</u> нацеленный на создание условий для реализации Программы развития.</p> <p><u>II этап – 2022 - 2024гг., практический (развивающий)</u> Сутью этого этапа является продуцирование результата на основе реализации концептуальных положений Программы развития.</p> <p><u>III этап – 2025 г., рефлексивно-аналитический,</u> нацеленный на анализ эффективности реализации Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построена модель целостной образовательной эдьютейнмент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Оптимизированы продуктивные формы и увеличена интенсивность сетевого (школа-сад) взаимодействия педагогов детского сада и школы.</li> <li>3. Увеличена образовательная событийность МБДОУ и школы системной практикой использования форм, видов деятельности, средств на основе эдьютейнмент-формата.</li> <li>4. Обогащено дидактическое обеспечение, пополнен арсенал используемых педагогами новых методов и эдьютейнмент-средств.</li> <li>5. Повышение профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> <li>6. Получен опыт общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе (старшие дошкольники + школьники).</li> <li>7. Обеспечено педагогическое просвещение семьи к учебной деятельности детей, в т.ч. с использованием эдьютейнмент-средств.</li> <li>8. Сформированы предпосылки для улучшения образовательных результатов и психо-эмоционального состояния детей в период перехода из дошкольного на последующий уровень общего образования</li> </ol>

## 2. Проблемно – ориентированный анализ

<b>Полное наименование учреждения</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №57 «Рябинка» города Калуги (далее ДОУ)
<b>Сокращённое наименование</b>	МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование
<b>Дата создание</b>	10.03.1970 г.
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	Детский сад
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование «Город Калуга»
<b>Лицензии</b>	-лицензия на ведение образовательной деятельности 40Л01 № 0001092, регистрационный номер 111 от 14 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Калужской области.  - лицензия на осуществление медицинской деятельности -государственное бюджетное учреждения здравоохранения калужской области «Детская городская больница»№ ЛО-40-01-001642 от 05 апреля 2019 (основной государственный регистрационный номер записи 1024001178398) выдана министерством здравоохранения Калужской области
<b>Органы самоуправления</b>	Педагогический Совет  Совет родителей МБДОУ
<b>Режим функционирования</b>	Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00) Группы функционируют в режиме 5-ти дневной недели.
<b>Адрес</b>	248029 г. Калуга, ул. Гурьянова, д.35А
<b>Ф.И.О. заведующей</b>	Тихомирова Светлана Ивановна
<b>Телефон</b>	539-680
<b>Адрес сайта</b>	МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов - 11: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (совмещает должность педагога - психолога), 1 старший воспитатель, 8 воспитателей (одна воспитатель совмещает должность учителя- логопеда). Состав коллектива характеризуется стабильностью.

Таблица 1.

**Сведения о возрастном цензе педагогических работников, 2021 г.**

До 30 лет	31 - 45 лет	46 – 55 лет	Старше 55 лет
2 чел, 18%	6 чел., 55%	2 чел, 18%	1 чел., 9%

Таблица 2.

**Уровень образования педагогических работников МБДОУ, 2021г.**

Педагогическая должность, чел.	Высшее педагогическое образование, чел., %	Среднее специально-педагогическое, чел., %	Среднее
Педрработники, 11 чел., 100%	5 чел., 45%	6 чел., 55%	0

Таблица 3.

**Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ, 2021 г.**

Численный состав, чел., %	Высшая категория, чел., %	Первая категория, чел., %	Соответствие занимаемой должности, чел., %	Без категории, чел., %
11- 100 %	3 чел., 28%	5 чел., 45%	2 чел., 18%	1 чел., 9,0%

Таблица 4.

**Распределение педагогического персонала по стажу работы МБДОУ, 2021 г.**

Наименование показателей	Всего педагогов	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	21 и старше
Численность педагогических работников	11	2	0	3	2	0	4

В МБДОУ созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: педагоги успешно повышают квалификацию, осваивая дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО», участие в тематических вебинарах, а также в системе методических мероприятий,

организованных МБУ «Центр психолого-медицинской, педагогической и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.

В учреждении действует система внутриорганизационного повышения квалификации в межкурсовой период. Молодыми коллегами через наставничество изучается передовой опыт мастеров педагогического труда детского сада. Деятельность педагогов методически обеспечена литературой, пособиями, развивающими играми по всем методикам для воспитанников в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей.

С целью повышения профессионального мастерства педагоги участвовали в работе методических объединений города, представляли опыт своей работы на семинарах в КГУ им. Циолковского: педагог Родина Е.А. стала победителем городского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2020» и финалист регионального профессионального конкурса «Я в педагогике нашёл своё призвание», а также является победителем международного конкурса «Лучшая научная презентация 2019г.», воспитатель Лисицына О.Ю. дала открытое мероприятие для курсов повышения квалификации воспитателей города Калуги, Чулкова Л.В., являясь председателем методического объединения музыкальных руководителей города в течение года проводила обучение данной категории педагогов. Неоднократно педагоги МБДОУ становились призёрами интерактивных всероссийских конкурсов, а также представляли свои методические материалы на педагогических сайтах. В учебном году проходили интересные выставки поделок совместных работ родителей с детьми: «Осенины», «Выставка шляпок», «Здравствуй, лето»; выставки детских рисунков: «Осторожно, дорога».

Педколлектив и команда управленцев активны в освоении инноваций: так, успешно реализуется в образовательном процессе парциальная программа «Ребёнок и дорога». Педколлектив принимает активное участие в Федеральной программе «Лаборатория безопасности», направленной на формирование культуры поведения в условиях повышенной опасности – на дороге.

У МБДОУ стабильный и ожидаемо высокий результат в городском рейтинге методической работы: 2019 год - 54 баллов (5 место по городу), 2020 год – 46 баллов (5 место по городу). Этот факт обусловлен высоким профессиональным уровнем большинства педагогов, скоординированной работой специалистов МБДОУ, заинтересованностью администрации дошкольного учреждения в результатах освоения программы детьми. Ценностно-целевой установкой деятельности нашей организации является достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Наш коллектив

отличает целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, желание позиционировать методическую работу на муниципальном уровне.

Содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала представлена с учётом дифференцированного подхода к воспитанию и развитию: в наличии предметы домашней обстановки; условия для сенсорного развития детей; спортивный инвентарь; изобразительные средства, материалы для творчества; оборудованы игровые зоны во всех возрастных группах; созданы уголки природы, экспериментирования.

МБДОУ выстраивает образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В этих целях реализует основную образовательную программу, которая составлена на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

В учреждении реализуется достаточный спектр парциальных программ для обеспечения гармоничного развития дошкольников, создания условий для формирования у них целостной картины мира и эмоционального благополучия: например, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», «Ребенок и окружающий мир», «Изобразительная деятельность в детском саду», «Экологическое воспитание в детском саду», «Ребенок и дорога» и др.

На договорной основе реализуется дополнительное образование детей в целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) воспитанников: Программа по обучению чтению «Обучение чтению» – 22 чел., Программа по обучению английскому языку «Увлекательный английский» – 20 чел.

Некоторые результаты внутреннего мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Для получения информации о результатах образовательного процесса в учреждении проводится анализ детской деятельности по образовательным областям и самоанализ педагогов. Результаты обследования детей по решению программных задач свидетельствуют о среднем уровне усвоения детьми программных задач. Средний балл по дошкольному учреждению на конец учебного года составил – 2,3%, положительная динамика равна 2% в сравнении с началом учебного года.



Диаграмма результатов освоения детьми ООП за 2020 год



Результаты психологической готовности к школе: 64% детей с высоким уровнем, 28% - средне зрелые, 8% детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Диаграмма 2.

### Результаты школьной зрелости



Таким образом, средний показатель по результатам освоения воспитанниками образовательных областей – 73,2%, что соответствует среднему уровню освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников традиционно строится на основе годового плана работы МБДОУ. Формами взаимодействия являются собрание родителей будущих воспитанников, общие и групповые родительские собрания, консультации, оформление наглядной агитации на

актуальные темы, индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы, выставки совместных работ детей и родителей, уголки здоровья, конкурсы на оформление групп к праздникам с участием родителей воспитанников, совместное участие в различных социальных акциях.

Для обеспечения информационной доступности и открытости учреждения организована работа сайта. Его назначение - своевременно информировать о текущем состоянии и промежуточных результатах образовательной деятельности .

Наши родители – активные участники совместных праздников и детско-взрослых досуговых мероприятий, в т.ч. в конкурсов, спортивных игр, проводимых как на базе МБДОУ, так и на городском и региональном уровне.

В учреждении разработан инструментарий (анкетирование) для получения обратной связи от родителей (законных представителей) для уточнения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых нашим детским садом.

Анкетирование запросов родителей воспитанников показало, что 85% респондентов считают, что образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с их запросами. 90% отметили, что их ребенок с удовольствием ходит в детский сад, делится впечатлениями о прожитом дне. 85% отметили, что нуждаются в получении дополнительных образовательных услуг, связанных с подготовкой к школе. 45% выделили, что детей заинтересовали бы занятия на основе идей геймификации, например: геймификация речевых, математических игр для детей старшего дошкольного возраста.

В МБДОУ организовано действие родительского совета. В настоящее время этот общественный орган решает задачи, которые являются актуальными для нашего детского сада: популяризация ЗОЖ и психолого-педагогического просвещения родителей, особенно молодых семей; повышение активности семьи в проведении детским садом совместных детско-взрослых мероприятий, проектирование Программы развития МБДОУ и др. При обсуждении вопроса улучшения образовательной среды (ее дидактической стороны: содержания образования и методики) родительский комитет ратовал за обогащение образовательного процесса игровыми технологиями, позволяющими сочетать полезное обучение с непринужденностью игровой обстановки.

#### 5. Партнерство МБДОУ.

Решение комплекса задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. МБДОУ находится в микр. Силикатный, в удалении от центра города, что является существенным барьером для организации культурно-досуговых и образовательных контактов с развивающей

средой областного центра. Прежде всего, МБДОУ партнёрски связан с ближайшими школами и дошкольными организациями, с которыми практически ежедневно происходит обмен актуальной информацией, необходимой для успешного решения тактических и оперативных (текущих) вопросов. Среди наших партнеров:

- филиал детской библиотеки № 12,
- МБДОУ № 106,
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги,
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги,
- Досуговый центр «Силикатный»,
- Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»,
- Детская поликлиника,
- ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»,
- МБУ «Центр психолого-медицинской, педагогической и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.

В нашем опыте взаимодействия со школой № 49, находящейся в непосредственной территориальной близости к детскому саду, сложились некоторые традиции в контексте решения проблемы преемственности. Так, ежегодно проводятся встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство родителей с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, традиционно организуется непосредственный контакт психологов и педагогов детского сада и школы на расширенных педсоветах. Для детей детского сада и начальной школы ежегодно проводятся совместные познавательно – досуговые мероприятия: акция по ПДД «Безопасная дорога», «Лыжня России», малые олимпийские игры, праздник «Здравствуй, Масленица», участие в недели книги.

Однако, на наш взгляд, этот опыт социального партнёрства нашего ДОУ и МОУ №49 еще не вырос до системы деятельности, а само направление преемственности не стало системообразующим в процессе функционирования и нашей дошкольной организации, и школ. Мероприятия носят мозаичный, разовый характер.

Продолжает тревожить и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению. У школ есть ожидания от умений бегло читать, оперировать цифрами в пределах ста и др. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его возрастных и индивидуальных особенностей. Хорошим считается детский сад, из которого дети переходят в начальную школу уже «по - школьному» обученные. Приходится содержание дошкольного образования выстраивать в «школьной» логике или родителям обращаться к репетиторам для подготовки ребёнка к школе: на занятиях вне стен детского сада

практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике вместо развития познавательных процессов. Это подрывает и здоровье ребенка, и интерес к познавательной деятельности, не способствует комфортному психоэмоциональному восприятию своего школьного будущего.

В этой же логике нельзя не сказать о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. По психологическому возрасту 1-классники еще являются дошкольниками. Поэтому приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. В сегодняшнем опыте взаимодействия крайне недостаточное внимание нами отдано стратегиям взаимодействия сада и школы на основе использования игровых технологий в первых классах, способствующих облегчению адаптации детей, повышению интереса к учебной работе.

Совместная деятельность по обеспечению преемственности нуждается в целенаправленном не только тактическом планировании, но и в стратегическом проектировании процесса ее обновления.

Анализ деятельности педагогического коллектива позволил выявить сильные и слабые стороны в работе МБДОУ № 57 «Рябинка».

Таблица 4.

#### SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив развития МБДОУ в соответствии с изменениями внешнего изменения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Требования ФГОС в обеспечении преемственности этапов и уровней общего образования	Сохранение дискретного характера отдельных уровней образования, прежде всего – дошкольного и начального общего. Формирование и развитие образования в каждом звене без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив	Осознание проблемы коллективом МБДОУ. Проектирование программных действий по улучшению ситуации	Несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы
Стабильность коллектива, отсутствие «текучки» кадров, работоспособный средний возраст педкадров.	Автономность деятельности коллектива, недостаточная открытость внешним партнерам	Работоспособность педсостава, стремление к установлению профессиональных контактов как внутри коллектива, так и в образовательном пространстве	Старение коллектива. Консерватизм части педагогов, недостаточность понимания приоритетов развития и обновления деятельности МБДОУ

		муниципалитета	Закрепление феномена педагогической изолированности
Наличие «узких» специалистов, готовых оказать адресную коррекционную помощь ребенку и консультативное сопровождение родителей	Высокая нагрузка специалистов. Невозможность взаимозаменяемости специалистов. Недостаточность взаимосвязи педагогов-психологов детсада и школ	Созданные условия деятельности в МБДОУ (отдельные кабинеты, программно-методическое и дидактическое обеспечение)	Номинальность контактов. Высокая степень неактуализированной заинтересованности педагогов школ в партнерстве с детским садом
Высокий квалификационный уровень педагогических работников. Наличие системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов МБДОУ	Недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий организации образовательной деятельности (проектно-исследовательская, ИКТ) Отсутствие научных консультантов, коучей	Наличие системы наставничества в МБДОУ, Школы дошкольных наук для молодых специалистов. Внедрение инновационных, проектных, исследовательских технологий, деятельностного подхода в образовательный процесс. Внедрение в образовательную деятельность МБДОУ проектных, исследовательских технологий, новых подпрактик, обновление содержания направлений развития детей	Дефицит временных ресурсов; большое количество внеплановых мероприятий и «бумаготворчества», снижающих эффективность деятельности
Имеющиеся традиции, в т.ч. «точечные» достижения в области обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Мозаичный характер мероприятий. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня процесса преемственности во взаимодействии со школами	Апробирование нового содержания и новых форм совместной деятельности «сад-школа» по обеспечению преемственности. Развитие имиджа МБДОУ как учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Удовлетворенность разовым участием, единичными победами. Частичная включенность педагогов в деятельность по обновлению и развитию. Отсутствие системности
Повышение престижа МБДОУ в образовательном пространстве города	Социальная разобщенность деятельности МБДОУ	Диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении мастерства педагогов	Недостаточно системная работа с потенциальными партнерами ближайшего образовательного и социально-культурного окружения

Высокие результаты участия МБДОУ в методической работе городского и областного уровней	Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту. Конформизм	Осознанная членами педколлектива потребность в развитии МБДОУ и саморазвитии. Наличие в коллективе педагогов, готовых к саморазвитию, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений воспитанников	Временные дефициты, проблемы единства ожиданий от совместной работы
Осознанный запрос родителей на «школьную зрелость» своих детей -выпускников МБДОУ	Прагматичное понимание готовности к школе как умения читать, считать, писать. Несистемный характер взаимодействия сада со школой в вопросах обеспечения позитивной адаптации 1-классников и учебной успешности	Разработка целенаправленной Программы развития МБДОУ	Проблема единства понимания целей школьной готовности и соответствующих требований у детского сада и родителей. Недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления МБДОУ и школы в выстраивании стратегии преемственности и перспективности обучения детей

Итак, после проведения SWOT-анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе учреждения. Это позволяет выбрать оптимальный путь развития, избежать или ослабить риски, спланировать наиболее эффективное использование имеющихся в распоряжении ресурсов для преодоления проблем автономности.

Оценка фактического положения и стратегических перспектив МБДОУ, полученная в результате изучения сильных и слабых сторон, факторов риска и взвешенных возможностей, позволяет прежде всего сформулировать проблемы, на решение которых будет направлена Программа развития МБДОУ.

### 3. Образ будущего состояния образовательного учреждения

Цель Программы развития состоит в построении модели целостной образовательной эдьютейнмент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Обеспечить обогащение организационных форм и методов развития детей в МБДОУ и в начальной школе в парадигме эдьютейнмент.

2. Создать условия, содействующие повышению профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

3. Обеспечить эдьютейнмент-средствами педагогическое просвещение семьи.

Сегодня достижение качества образования невозможно без непрерывности процесса и преемственности в его организации на разных образовательных ступенях.

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного и начального общего образования – важный этап на пути решения проблемы преемственности между деятельностью дошкольной организации и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. ФГОС ограждает нас от утилитарного понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственности исключительно по школьно-учебным знаниям и умениям.

Между тем, крайне важно обеспечить партнерское взаимодействие детского сада и школы с сохранением самоценности дошкольного периода детства, актуализации возрастных особенностей и потенциальных возможностей ребенка и организовать педагогический процесс развития ребенка в переходный период от дошкольного к начальному школьному обучению в специфичных для него видах деятельности – общении и игре.

Как обеспечить взаимопроникновение ведущих видов деятельности, сближение игровой и учебной деятельности на ступени дошкольного образования и на уровне начального школьного? Что станет основой взаимодействия сообщества взрослых участников образовательных отношений в детском саду и школе? Какими условиями создать трансляцию детской субкультуры между садом и школой? Как создать, говоря словами великого А.С. Макаренко, уже в детском саду «перспективу завтрашней радости»? Как, на каком содержании, с помощью каких способов и средств сотрудничества решить выше перечисленные проблемы во имя создания сбалансированных условий для полноценного развития ребенка?

Поиск ответов на поставленные вопросы о современных педагогических средствах партнёрского взаимодействия между нашим детским садом и школой №49, наилучшего способа реализации принципа преемственности в современном детском саду привел нас к *«идеям технологий»* в педагогике. Мы пришли к выводу, что на поставленные вопросы и вызовы отвечает эдьютейнмент-технология.

Сегодня понятие «эдьютейнмент» интерпретируется как обучение через развлечение и увлечение в системе общего образования, как технология развития творческого потенциала личности. Эдьютейнмент представляет собой гибридное понятие английского происхождения («*edutainment*») - от слияния двух английских слов:

«education» - «обучение» и «entertainment» - «развлечение»). Обучающийся, имея развлекательные цели, невольно фокусируется на учебных задачах и становится активным участником процесса развития.

Эдьютейнмент - обучение через игру - современно и востребовано родителями и детьми, потому что ставит точку в практике строгих рамок и запретов, пассивного восприятия и усвоения зубрежкой скучных правил, унылого воспроизведения полученных от педагога истин, в «системе ограничения свободы и насилия знанием». В контексте проблемы преемственности эдьютейнмент – связующий узел в поисках оптимальных механизмов партнерства между дошкольным начальным школьным образованием.

Разные эдьютейнмент-форматы: обучающая мультипликация, имитационные игры, образовательные квесты, решение ситуационных задач, развивающая кооперация, просмотр развлекательно-развивающих телеканалов и др. гарантируют экономию сил и времени на освоение нового знания и способов действий. Они могут стать пространством взаимных усилий детского сада и школы по созданию эдьютейнмент-среды для выстраивания преемственных связей. Это, конечно, потребует серьезной перестройки сложившейся практики. Эдьютейнмент как технология, среда и серьезная дидактическая инновация в установлении партнерского взаимодействия между МБДОУ и МОУ № 49 станет вектором поисков результативных условий реализации принципа преемственности в обучении и развитии детей между дошкольным и начальным уровнем общего образования в рамках данной Программы развития.

### **Показатели, критерии, результаты развития**

1. Построена модель целостной образовательной эдьютейнмент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте:

- соотнесения игровых событий с образовательными маршрутами тематического плана на годовой календарный период (в старшей и подготовительной группе);

- разработки тематических игр в логике деятельностного подхода для совместного использования воспитанниками МБДОУ и 1-классниками МОУ № 49 по калужскому краеведению, социально-эмоциональному развитию и др.;

- обеспечены единые организационные условия реализации эдьютейнмент технологии в практику взаимодействия детского сада и школы на основе единых способов деятельности и видов активностей детей (моделирование, лэпбук, образовательно-развлекательные квесты и др. эдьютейнмент-активности).

2. Обогащено дидактическое обеспечение процесса формирования школьной зрелости воспитанников банком разработанных игр, дифференцированных по темам, задачам развития и коррекции.



3. Разработано методическое пособие для руководителей дошкольных образовательных организаций «В школу - вместе! Методический навигатор в вопросах управления преемственным взаимодействием «детский сад – школа».

4. Созданы условия, содействующие повышению профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте, и росту квалификационного уровня педагогов (к 2025 году – не менее 75% аттестованных на I высшую квалификационные категории).

5. Увеличена интенсивность сетевого (школа-сад) коллегиального взаимодействия педагогов детского сада и школы по вопросам преемственности (по сравнению со стартовым уровнем на 20% ежегодно).

6. Получен опыт теоретического осмысления и практического конструирования игры на основе эдьютейнмент-технологии и теории учебной деятельности, в т.ч. по тематике калужского краеведения и в разновозрастном сообществе дошкольником и младших школьников.

7. Разработан единый банк

– развивающих игр и игровых технологий для разновозрастного взаимодействия детей;

– методических продуктов из опыта работы по интеграции эдьютейнмент-технологии в образовательную деятельность ДОО и школы как фактора преемственности уровней образования.

8. Увеличен арсенал и обеспечена мобильность используемых педагогами новых методов и эдьютейнмент-средств организации процесса развития школьной зрелости (по сравнению со стартовым уровнем к концу 2024 года – на 75%, т.е. 75% педагогов включены в эдьютейнмент-формат деятельности).

9. Обеспечено единство психологического сопровождения образовательного процесса на «границе» дошкольного и начального уровней общего образования:

- в понимании образовательных результатов, диагностике развития детей на основе согласованных и преемственных критериев школьной зрелости (95%);

- в прогнозировании и пропедевтике проблем адаптации к школьным условиям.

10. Получены новые увлекательные эдьютейнмент-средства организации процесса жизнедеятельности в детском саду и перехода в 1 класс с высоким развивающими результатами и профилактическими эффектами;

11. Обеспечена насыщенность образовательной жизни воспитанников, учащихся, целенаправленным и непосредственным контактным общением в эдьютейнмент-формате (по сравнению со стартовым уровнем на 20% ежегодно).

12. Получен опыт общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе (старшие дошкольники + школьники)

13. Обеспечено единое психолого-педагогическое сопровождение процесса перехода из детского сада в школу.

14. Сформированы предпосылки для улучшения образовательных результатов и психо-эмоционального состояния детей в период перехода из дошкольного на последующий уровень общего образования

15. Обеспечено педагогическое просвещение семьи в формировании предпосылок к учебной деятельности и «школьной зрелости» детей, в т.ч. с использованием эдьютейнмент-средств.

### **Проекты комплексной программы развития:**

В основу разработки программы положен программно – проектный метод, который предусматривает механизм реализации программы через целевые проекты.

Не всегда удается выстроить единую линию развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, создать детско-педагогическую «событийную общность» дошкольной организации и начальной школы, способную обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, успешность его адаптации к новым школьным условиям и обучения на последующих этапах образования.

Кроме того, педагоги испытывают сложности во владении технологиями, которые могли бы замотивировать ребенка на выполнение действия, поддерживать интерес к предмету действия на протяжении занятия или урока.

Преимственность осуществляется в основном в рамках узкого спектра традиционных форм взаимодействия: посещения занятий и уроков, участия в общих «сад-школа» педагогических консилиумах, родительских собраниях. Совместные методические мероприятия имеют мозаичный, разовый характер. Праздники, соревнования с участием воспитанников детского сада и учащихся начальной школы не «вырастают» в настоящее сотрудничество, в системообразующее взаимодействие детского сада и начальной школы - целенаправленное, пролонгированное во времени. Хочется в этой связи вспомнить цитату из трудов Ш.А. Амонашвили: «Сотрудничество - это не вместе рисовать с детьми, а творить духовный стержень».

### **I. Целевой проект «СОБЫТИЙНОСТЬ»**

Первое направление нашей стратегии изменений мы назвали *«Событийность»*. Его задача – увеличить интенсивность образовательного взаимодействия детского сада со школой, насыщенность образовательной жизни воспитанников, учащихся, педагогов и

родителей целенаправленным и непосредственным контактным общением. Должна повыситься концентрированность образовательных, досуговых событий на основе партнерских связей детского сада и школы в целях создания условий, способствующих решению задач преемственности, благоприятного психо-эмоционального и социального развития будущих первоклассников. Адресатом более плотного насыщения среды информационно-просветительскими, образовательными и культурно-досуговыми событиями должны стать, кроме детей, педагоги обоих учреждений и родители старших дошкольников. Для этого необходимо в полную силу использовать развивающие возможности среды школы и детского сада: предметно-пространственные, кадровые, учебно-методические, материально-технические ресурсы.

## **II. Целевой проект «ПЕДАГОГИ»**

Вторая концептуальная идея развития нашего учреждения связана с направлением «квалификация педагога как условие плавной «стыковки» между дошкольным воспитанием и начальными классами». Нам важно, чтобы педагоги нашего детского сада и начальных классов школы № 49 работали в едином пространстве смыслов и целей, руководствовались согласованными принципами деятельности, обоюдно стремились к обеспечению психолого-педагогических оснований преемственности. Квалификация педагогов – условие, обеспечивающее успех Программы развития, поэтому этот раздел мы пропишем более конкретно в нижеследующем тексте.

Анализ современного состояния практики осуществления преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы позволил установить, что одним из важных факторов, сдерживающих ее положительное решение, является недостаточная готовность педагогов к обеспечению психолого-педагогических оснований преемственности.

С одной стороны, преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Учителю начальных классов следует помнить о важном диалектическом законе преемственности в процессе развития – законе «отрицание отрицания». Как известно, новое не просто отрицает старое, оно постепенно вызревает в старом и в последующем сохраняет его черты. Следовательно, обучение должно ориентироваться на уже пройденные циклы развития, на свой низший порог; однако оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело. Возможности обучения определяются законом его ближайшего развития.

Как мы уже неоднократно повторяли на страницах Программы развития, преемственность между дошкольной и школьной уровнями образования не должна

пониматься только как подготовка детей к обучению. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

А с другой стороны, содержание обучения младших школьников в значительной степени определяется перспективностью работы воспитателя дошкольного учреждения по отношению к начальной школе. Каждый воспитатель дошкольного учреждения должен знать те требования, которые будут предъявляться к будущему первокласснику в школе. В то же время каждый учитель начальных классов обязан владеть содержанием программы воспитания дошкольного учреждения и не выходить за рамки необходимого как в сторону уменьшения требований, так и в сторону их увеличения.

Преемственность требует плавной «стыковки» между дошкольным воспитанием и начальными классами. Необходимо ясное понимание того, что появляется нового на каждом этапе развития ребенка. Воспитатели детских садов должны четко предусматривать, что ожидает их сегодняшних воспитанников через год – два, учителя начальных классов – знать, какие важнейшие изменения происходили в жизни их учеников за прошедшие годы. При этом, понимая основные задачи своего звена, воспитатель не должен забегать вперед, стараясь дать детям больше учебного.

На чем же концентрировать внимание педагогам «снизу» и «сверху»? В центре внимания педагогов должны оказаться вопросы восполнения квалификационных дефицитов в следующих направлениях.

1. Единое понимание педагогами *этапов, задач* развития и основных психологических новообразований старшего дошкольного и начального школьного возраста

Первый круг вопросов для единообразного понимания связан с

- сутью феномена «школьная готовность» и критериями ее оценки;
- и особенностями развития эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферы старшего дошкольника и учащегося начальной школы;
- становлением произвольности в дошкольном периоде развития и начала обретения собственной индивидуальности в ранний школьный период;
- особенностями методик и средств обучения, форм и видов деятельности, способствующих «произволиванию» поведения и психических процессов дошкольника как цель процесса подготовки к школе, а также дальнейшее формирование произвольности в начальной школе как важнейшая цель обучения и развития личности в начальной школе;

Второй круг вопросов связан с:

– учетом и оптимальным использованием возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного и начального школьного возраста для оптимального выбора и сочетания ведущих видов деятельности: игровой и учебной;

– в основе этого понимания лежат дидактические принципы «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) как основополагающие в предшкольный период развития ребенка. Эти принципы требуют более глубокого изучения и осмысления в аспекте поиска механизмов их воплощения в непосредственной педагогической практике. В дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы, а младший школьный возраст во многом продолжает эту линию. Следствием этого осознания является приоритет воспитательно-развивающих целей над учебными. Полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот.

Третий круг вопросов – «инструментального» характера - связан с:

– качеством организации детского общения – одного из ключевых компонентов в структуре психологической готовности ребенка к обучению в школе, непосредственными инструментами организации общения как процесса обучения, усвоения общественного опыта, присвоения объективно существующих нормативных знаний. В период перехода ребенка из детского сада в школу важно изменить формы общения, т.к. у ребенка появляется потребность в общении с более старшими и взрослыми на новом (произвольном) уровне. Возникновение произвольных форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному связано с проявлением способности ребенка выходить из контекста ситуации, занимать надситуативную позицию. Благодаря этому ребенок превращается в человека, способного выполнять действия во внутреннем плане, из эмпирика он превращается в теоретика, из дошкольника — в младшего школьника;

– способами реализации деятельностного подхода в дошкольном и начальном общем образовании и, как следствие, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Перед педагогами дошкольных организаций и начальной школы стоит проблема определить, как, с помощью каких способов и средств развивать субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности. Преемственность в выборе способов организации учебно-познавательной деятельности детей на разных возрастных этапах (дошкольного и начального общего образования) – в этом вопросе у педагогов детского сада и школы надо достичь единства понимания и отношения как к ценности профессиональной деятельности. В условиях вариативности образования эти противоречия обостряются.

Статистика по результатам анкетирования педагогов дошкольных организаций фиксирует: 83% воспитателей испытывают затруднения в проектировании образовательной деятельности на принципах деятельностного подхода.

Каковы пути решения этих проблем? Главным основанием в построении процесса обучения должно выступить единое понимание педагогами детского сада и начальной школы, что такое «деятельность». Для этого мы планируем серию научно-практических семинаров с погружением в теорию деятельности выдающихся отечественных психологов С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева – авторов деятельностного подхода в образовании и развитии. Так, С.Л. Рубинштейном был сформулирован принцип единства сознания и деятельности. Суть его состоит в том, что прежде чем что-то сделать, человек должен иметь цель, то есть представление об идеальном конечном результате деятельности, спланировать достижение цели, что нужно делать, осуществить план, а затем проверить, соотнести полученный результат с целью. А.Н. Леонтьев в своей теории деятельности сформулировал принцип предметности: одна деятельность отличается от другой ее предметом, материальным или идеальным. Им было расширено представление о структуре деятельности: должна возникнуть потребность в предмете, если она есть, возникает мотив, который и определяет действия целеполагания, планирования, исполнения плана. Действия являются основой деятельности, они представляют собой «процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели».

Значит, овладение основными компонентами учебной деятельности является основной составляющей психологической готовности ребенка к школьному обучению. Задача педагогов в этом случае состоит в конструировании учебно-игровых ситуаций с постепенным включением новых компонентов из общей структуры деятельности, нацеленных на постепенное освоение детьми обобщенных способов действий.

Во взаимодействии педагогов необходимо договориться об оптимизации продуктивных форм сотрудничества; обеспечить мобильность используемых педагогами новых методов и эдьютейнмент-средств организации процесса развития как дошкольников отдельно, так и в разновозрастном взаимодействии с 1-классниками; а также обеспечить практические пробы новых средств и методов организации взаимодействия между собой и детьми в *разновозрастных коллективах дошкольником и младших школьников*.

### **III. Целевой проект «СЕМЬЯ»**

Одной из главных причин трудностей, переживаемых ребенком в период адаптации к школе, является отчуждение, коснувшееся системы образования: отчуждение

образовательной организации от семьи. Это отчуждение выражается, например, в том, что родители имеют самые поверхностные и формальные представления о конкретной деятельности своих детей в детском саду и школе. В свою очередь, воспитатели и учителя мало интересуются семейной жизнью своих воспитанников, традициями домашнего воспитания, избегают тесных и систематических контактов с родителями.

При этом в настоящее время возрастает психолого-педагогическая грамотность родителей. Это ведет к тому, что растут их требования к деятельности и личности педагогов, увеличиваются и требования к уровню подготовки детей, в частности, к уровню сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, готовности детей к школьному обучению.

Одним из благоприятных условий, способствующих формированию готовности ребенка к школьному обучению, является взаимодействие образовательной организации и семьи. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как оказывает влияние на его развитие. Очень важно, чтобы педагоги и родители не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это возможно, когда образовательная организация и семья становятся союзниками и единомышленниками, когда педагоги и родители заинтересованно и согласовано, решают проблемы воспитания. В процессе работы над Программой развития нам надо решить вопрос, какие конкретные механизмы, формы организации и способы деятельности помогут нам построить взаимодействие с семьями воспитанников, на основе сотрудничества и взаимопомощи, с учётом их требований, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Перед нами стоит задача оптимизации продуктивных форм партнерства с родителями в целях педпросвещения, так как от их знаний и уровня компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного результата.

#### **4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития**

Нормативные правовые основания для разработки Программы развития представлены в первом разделе настоящего документа («Паспорт Программы развития»): они содержат перечень основополагающих нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, в соответствии с которыми выстраивается деятельность образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. В этот перечень вошла действующая основная образовательная программа учреждения, значимая в логике проектной работы по написанию Программы развития МБДОУ № 57 «Рябинка», т.к. преемственные связи между стратегией развития и

обеспечением устойчивого, результативного функционирования – залог успешности изменений.

У МБДОУ имеется достаточно системно выстроенная правовая база для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Естественно, потребуется наращивание нормативной базы деятельности МБДОУ, а также изменения в локальных актах. Планируемая система локального нормативного обеспечения представлена следующими актами:

<b>Вид нормативного правового акта</b>	<b>Основные положения нормативного правового акта</b>	<b>Ожидаемые сроки принятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Распорядительный акт	О разработке программы развития МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги	Приказ №40 от 17 марта 2020	Заведующий
Распорядительный акт	О внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию старшего воспитателя	Приказ №52 от 13 апреля 2020	Заведующий
Распорядительный акт	Об утверждении программы развития МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги	Приказ №15 от 25 января 2021	Заведующий
Распорядительный акт	О внесении изменений в Положение о педагогическом совете МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги	Приказ №23 от 09 февраля 2021	Заведующий
Распорядительный акт	О назначении руководителей проектов	Приказ №24 от 09 февраля 2021	Заведующий
Распорядительный акт	О проведении мониторинга реализации Программы развития	Приказ ежегодно	Заведующий
Распорядительный акт	Об итогах реализации Программы развития	Приказ 2025	Заведующий
Положение	«О творческой группе»	Март 2020	Старший воспитатель



## **5. Описание ожидаемых результатов, их количественные и качественные показатели (индикаторы)**

Основная цель и задачи Программы развития предполагают содержательный перевод МБДОУ на качественно новый уровень образовательной деятельности, соответствующей социальному заказу времени и общества.

Положительный образ МБДОУ, ожидаемый на стадии разработки Программы развития будет сформирован в ходе реализации плана программных мероприятий, представленных совокупностью проектов и отразится в содержании компонентов стимулирующей среды, способствующем достижению высоких и устойчивых качественных и количественных показателей развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Построена модель целостной образовательной эдьютеймент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Оптимизированы продуктивные формы и увеличена интенсивность сетевого (школа-сад) взаимодействия педагогов детского сада и школы.
3. Увеличена образовательная событийность МБДОУ и школы системной практикой использования форм, видов деятельности, средств на основе эдьютейнмент-формата.
4. Обогащено дидактическое обеспечение, пополнен арсенал используемых педагогами новых методов и эдьютейнмент-средств.
5. Повышение профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Получен опыт общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе (старшие дошкольники + школьники).
7. Обеспечено педагогическое просвещение семьи к учебной деятельности детей, в т.ч. с использованием эдьютейнмент-средств.
8. Сформированы предпосылки для улучшения образовательных результатов и психо-эмоционального состояния детей в период перехода из дошкольного на последующий уровень общего образования

**Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения**

Таблица 8.

<b>Индикаторы реализации Программы</b>	<b>Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)</b>	<b>Планируемое значение показателей по итогам реализации Программы</b>
<b>Реализации образовательной программы</b>	Отрицательный прирост численности первоклассников на группу (класс) детей в 25 чел.	к 2024 году – 0%
	Количество разработанного (адаптированного) единого банка - инструментов диагностики развития детей на основе согласованных и преемственных критериев школьной зрелости; - методических продуктов из опыта работы по интеграции эдьютеймент-технологии в образовательную деятельность ДОО и школы;	количество единиц
<b>Педагогические кадры</b>	Доля (%) педагогов, проектирующей деятельность на основе применения эдьютеймент - технологии	100%
	Разработано методическое пособие для руководителей дошкольных образовательных организаций «В школу - вместе! Методический навигатор в вопросах управления преемственным взаимодействием «детский сад – школа».	к 2024 г.
	Рост квалификационного уровня педагогов (к 2024 году аттестованных на I высшую квалификационные категории)	не менее 75%
	Увеличен арсенал и обеспечена мобильность используемых педагогами новых методов и эдьютеймент-средств организации процесса развития школьной зрелости	100%
<b>РППС</b>	Количество разработанного (адаптированного) единого банка - развивающих игр, дифференцированных по темам, задачам развития и коррекции, и игровых технологий для разновозрастного взаимодействия (детсадовец-школьник) детей;	количество единиц

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Доля (%) родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью ДОО	100%
	Доля (%) родителей (законных представителей) активно участвующих в деятельности ДОО	от 60%
	Количество разработанных для родителей методических рекомендаций по предупреждению и преодолению беспомощности у первоклассников (различных форм дезадаптивного поведения).	количество единиц
<b>Социальное партнерство</b>	Количество реализуемых совместных мероприятий (ДОУ и МОУ 49) в рамках социокультурного обмена	(количество единиц)
	Наличие модели целостной образовательной эдьютеймент-среды на основе единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, принятой всеми участниками реализации Программы развития.	к 2024 г.
	Увеличение событийной плотности среды целенаправленным и непосредственным контактным общением в эдьютеймент-формате между ДОУ и начальной школой	на 20% ежегодно по сравнению со стартовым уровнем

## 6. Механизм управления сопровождения реализации Программы развития

Реализация Программы развития предусматривает подготовку рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются творческие (рабочие, проектные) группы, ответственные за их реализацию.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг его эффективности. Мониторинг ведет не только администрация МБДОУ, но и педагоги, а также заинтересованные родители. Особая роль в мониторинге принадлежит педагогу-психологу, активно взаимодействующему с психолого-педагогической службой школы № 49.

Прогноз инновационных изменений в детском саду и их последствий - тоже обязательная часть мониторинга. Он ведется управленческой структурой учреждения, медицинской, психологической службами, общественным самоуправлением, а также муниципальными органами управления образования, а также заинтересованной общественностью через социально ориентированные проекты.

Структура управленческого сопровождения реализации Программы развития с указанием ключевых звеньев управления и их «зон ответственности» представлена в нижеследующей схеме.

Схема 1.



Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ (заведующий МБДОУ, старший воспитатель) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МБДОУ, представлением

результатов совету родителей. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования, а также на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя).

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советам МБДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами - представителями администрации МБДОУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при заведующем, на заседаниях педагогического совета. Таким образом, в основу управления Программой развития МДОУ положена многоуровневая структура управления, представленная в нижеследующей таблице.

Таблица 5.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно – общественного управления	Педагогический совет, родительский комитет	Принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе)
	Заведующий МБДОУ № 57,	Утверждает Программу развития МБДОУ, координирует работу подсистем учреждения по достижению целей Программы развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педколлектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом старшего воспитателя (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, обеспечивает связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы МБДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях
Тактическое управление Уровень заместителей	Старший воспитатель	Определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие в соответствии с задачами, поставленными Программой развития перед

директора, функциональных органов управления		учреждением, осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ, осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педсостава, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.
	Временные творческие коллективы педагогов (под задачу)	На принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части наработки инновационного опыта создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование учреждения, материально-техническое оснащение планируемых изменений (в зоне компетенций)

### **Система информационно-аналитического обеспечения управления Программой развития (мониторинг)**

- Реализация годового плана работы ДОУ и основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития.
- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.

Таблица 6.

Направления сбора информации представлены компонентами среды	Объект	Критерии, характеризующий объект	Документ фиксирующий результаты	Методы и периодичность сбора данных	Ответственные
<b>Административный</b>	Проекты	Наличие организационно - распорядительных и правоустанавливающих документов	Отчет по само обследованию на Сайте ДОО	Анализ документов 1 раз в год (сентябрь)	Заведующий, ст. воспитатель
		Эффективные результаты инновационной технологии в ДОО (высокие качественные и количественные показатели)	Аналитическая справка	Анализ результатов 1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
<b>Информационный</b>	Информационно - методическое обеспечение	Наличие информационно-методического банка	Сводная таблица	Анализ документов 1 раз в год (август)	Ст. воспитатель
<b>Деятельностный</b>	Кадровое обеспечение	Уровень квалификации педагогов	Информационная карта	Анализ 1 раз в месяц	Ст. воспитатель
		Уровень эффективности педагогических действий по использованию инноваций в образовательном процессе	Информационная карта	Тестирование, анкетирование, наблюдение 1 раз в месяц (по плану)	Ст. воспитатель
	Программное обеспечение	Соответствие содержания образовательных программ направлениям развития и образования детей, представленных образовательными областями	Аналитическая справка	Анализ 1 раз в год (сентябрь)	Заведующий, ст. воспитатель
	Результаты освоения детьми образовательной программы	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей	Информационная карта	Наблюдение 2 раза в год Сентябрь, Апрель	Ст. воспитатель, воспитатель, специалист
		Уровень развития детей старшего	Информационная карта	Диагностика 2 раз в год	Воспитатель, специалист

		дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами			
<b>Предметный</b>	Материально-техническая среда и РППС	Оснащенность информационно-техническими средствами	Информационная карта	Анализ и учет 1 раз в год (август)	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз
		Оснащенность современным игровым и спортивным оборудованием	Информационная карта	Анализ и учет 1 раз в год (август)	Ст. воспитатель, воспитатели
		Оснащенность современным наглядно-дидактическим материалом	Информационная карта	Анализ и учет 1 раз в год (август)	Ст. воспитатель, воспитатели
		Создание предметно-пространственной среды, включающую элементы эдьютеймент - технологии	Информационная карта	Анализ 1 раз в квартал	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Социальный</b>	Система взаимодействия с родителями	Уровень удовлетворённости и родителей деятельностью ДОО	Аналитическая справка	Анкетирование 2 раза в год	Ст. воспитатель, воспитатели
		Уровень информированности родителей по преемственности ДОУ и школы с применением эдьютеймент - технологии	Информационная карта	Анкетирование тестирование 1 раз в квартал	Ст. воспитатель
	Социокультурная деятельность	Количество совместных мероприятий со школой	Информационная карта	Анализ ежемесячно (по плану)	Ст. воспитатель

**Управление возможными рисками в ходе реализации Программы развития представлено ниже.**

Таблица 7.

<b>Риски Программы развития</b>	<b>Способы минимизации</b>
Психологическая неготовность отдельных педагогов к инновационным изменениям	Постепенное погружение в инновационный контекст, в тему развития; психологическое сопровождение; тренинги на выработку «толерантности к неопределенности» и положительной мотивации к самоизменению;



	трансляция чёткой позиции администрации в вопросах реализации Программы развития на педагогических советах и совещаниях
Недостаточный уровень квалификации сотрудников для реализации проекта	Обучение команды педагогов Проведение периодических семинаров с приглашением партнёров; популяризация успехов реализации Программы развития и образовательных достижений на сайте МБДОУ, в средствах массовой информации
Педагогическая пассивность педагогов (не всегда стремятся к повышению своей профессиональной квалификации, мало читают профессиональную периодику, уделяют недостаточно внимания освоению новейших педагогических технологий)	Включение педагогов в малые творческие, рабочие группы. Публичное моральное и материальное поощрение сотрудников, вносящих существенный личный вклад в реализацию программы развития Включение педагогов в объединения профессионалов, в «мастерские» о выработке новых компетенций. Организация наставничества
Низкая мотивированность педагогов школы № 49 во взаимодействии с детским садом	Большая открытость детского сада. Постановка более четких задач для партнерского решения и измеримых результатов Целенаправленное и недискретное (бесперебойное, на постоянной основе) взаимодействие «школа-сад»
Недостаточный уровень материальной обеспеченности для изменения образовательной среды, выстраивания системы праздников, досугов и культурно-массовых образовательных мероприятий в образовательном пространстве «школа-сад»	Совместный со школой поиск и привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач (фандрайзинг)
Расхождение в оценке ценностей родителей и педагогов	Обеспечение условий большей открытости деятельности МБДОУ. Модернизация форм сотрудничества

## 7. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
<b>I.</b>	<b><u>I этап – январь – август 2021 г., проектно-подготовительный</u></b>			
1.1.	Разработка нормативно – правового сопровождения стратегических изменений ДОО	Январь, февраль 2021г.	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ о Программе развития;</li> </ul>
1.2.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	январь 2021 г.	Старший воспитатель, зам. директора МОУ №49	Приказ об утверждении плана мероприятий
1.3.	Разработка системы информационного - аналитического обеспечения управления	Февраль, март 2021г.	Заведующий Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены направления, объекты, методы, периодичность сбора информации.</li> <li>• Информация распределена по уровням управления.</li> </ul>
1.4.	Тренинг командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния МБДОУ и персональной педагогической практики	февраль 2021 г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие положительно мотивированных команд педагогов</li> </ul>
1.5.	Работа с родителями - проведение родительских собраний и др. форм работы с родителями по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности МБДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации Программы развития; - мониторинг запросов родителей на развитие учреждения и улучшений качества услуг	январь – август 2021г.	Старший воспитатель	Уточненный заказ в адрес МБДОУ от родительской общественности
1.6.	Организация работы тематического раздела на сайте МБДОУ «Программа	январь – август 2021г.	Старший воспитатель, творческие	Информирование общественности, обеспечение открытости

	развития детского сада в действии», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии		группы	деятельности МБДОУ
1.7.	Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития МБДОУ за первый этап (подготовительный) на педагогическом совете МБДОУ и родительском собрании	август 2021 г.		План корректировки Программы развития
<b><u>II этап – сентябрь 2021 - август 2025 гг., практический</u></b>				
<b>Целевой проект «Событийность»</b>				
1.	Круглый стол «Реализация системно – деятельностного подхода в условиях ФГОС дошкольного и начального образования как условие успешной социализации воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов».	сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Выработка единого подхода в реализации проекта
2.	Разработка инструментария разноаспектного мониторинга готовности детей к школе, соответствующей требованиям школы и опирающейся на целевые ориентиры дошкольного образования.	сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка, в которых прослеживаются предпосылки формирования УУД
3.	Взаимопосещение педагогов открытых уроков и НОД с использованием технологии «Эдьютеймент».	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	Старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах преемственности
4.	Разработка плана совместной деятельности психолога ДОУ и МОУ по обеспечению непрерывного образования детей.	октябрь 2021 г.	Психологи ДОУ, МОУ №49	План работы психологов

5	Творческие гостиные «В гостях у дошколят» «День в стенах школы».	апрель 2022 г.	Старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Знакомство и взаимодействие дошкольников и их родителей с учителями и учениками начальной школы
6.	Детский проект «Мой край родной».	сентябрь – декабрь 2023г.	педагоги, дети, родители	Летбук
7.	Анализ и представление результатов по итогам реализации проекта	ежегодно, апрель	Заведующий, старший воспитатель	Своевременность принятия управленческих решений с помощью советов, направленных на корректировку планов.  Эффективная реализация цели проекта.
8.	Логовикторина по сказкам для смешанных команд ДОУ и МОУ в детской библиотеке №12	октябрь 2022 г.	Логопеды ДОУ и МОУ №49, библиотекарь	Создание поля для общения и достижения общей цели у детей ДОУ и МОУ
9.	Цикл тренингов на основе технологии Эдьютеймент» «Вот такая школа» - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, отработка конструктивного общения в разновозрастных группах на базе МОУ	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	Психологи ДОУ и МОУ	
10.	Передвижная выставка рисунков и поделок «Школа глазами дошколят и первоклассников»	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	Педагоги ДОУ , учителя начальных классов МОУ	
11.	Сотрудничество с узкими специалистами ДОУ	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	специалисты ДОУ и МОУ	
12.	Неделя «Я талантлив» - встречи и беседы с выпускниками ДОУ	апрель 2021 г.	муз. руководитель ДОУ, учитель музыки МОУ	Повышение интереса к школьному обучению
13.	Совместный проект первоклассников и воспитанников ДОУ «По	февраль 2022 г.	старший воспитатель, зам. директора	Создание поля для общения и достижения общей цели у детей ДОУ

	страницам любимых книг»		по УВР МОУ №49, сотрудник библиотеки №12	и МОУ Передвижная выставка творческих работ
14.	Совместные праздники: «Масленица», «Здравствуй, Лето»	март, июнь 2022 г.	специалисты ДОУ и МОУ №49, педагоги доп. образования ДК «Силикатный»	Повышение самооценки и позитивного самовосприятия детей
15.	Проведение осенней декады совместных игр (детсадовцев и первоклассников);  - зимняя декада совместных игр;  - весенняя декада совместных игр;  - летняя декада совместных игр;	октябрь 2023 г.  январь 2023 г. апрель 2023 г.  июнь 2023 г.	специалисты ДОУ и МОУ №49,  педагоги доп. образования ДК «Силикатный»	
16.	Анализ и представление результатов по итогам реализации проекта	ежегодно, апрель	Заведующий, старший воспитатель	Своевременность принятия управленческих решений с помощью советов, направленных на корректировку планов.  Эффективная реализация цели проекта.
<b>Целевой проект «Педагоги»</b>				
1.	Семинар: «Обеспечение преемственности учебно – методических комплектов за счёт части ООП, формируемой участниками образовательного процесса.	сентябрь 2021 г.	ст. воспитатель	Повышение педагогической грамотности при реализации программы
2.	Консультация: «Педагогическая диагностика как инструмент оценки достижения ожидаемых результатов по применению эдьютеймент – технологии»	октябрь 2021 г.	ст. воспитатель	Заполнение сводной таблицы результативности

3.	Цикл конференций: «Готовность ребёнка к обучению в школе»	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.	Приглашённые коучи КГИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу овладения дошкольниками основными компонентами учебной деятельности
4.	Проект «Развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка как условие пропедевтики рисков школьной неуспешности посредством использования технологии «Эдьютеймент»	январь - май 2023 г.	педагоги ДОУ	Разработка методических рекомендаций
5.	Повышение квалификации по вопросам преемственности ДОУ и школы (дистанционно)	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	педагоги ДОУ	Сформированы компетенции, обеспечивающие внутреннюю потребность педагога к самосовершенствованию и повышению квалификационной категории.
6.	Круглый стол «Социальное партнёрство как условие развития регулятивных умений и навыков самоорганизации детей дошкольного и младшего школьного возраста».	ноябрь 2022 г.	старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49, специалисты КГИРО	Методические рекомендации  Готовность к плодотворному взаимодействию в команде.
7.	Создание банка развивающих игр и игровых технологий в эдьютеймент - формате	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	творческая группа педагогов ДОУ, МОУ №49	Оформление картотеки развивающих пособий
8.	Распространение передового педагогического опыта	2023 - 2024 г.г.	педагоги ДОУ	Публикации, участие в работе методических объединений
9.	Анализ и представление результатов по итогам реализации проекта	ежегодно, апрель	Заведующий, старший воспитатель	Своевременность принятия управленческих решений с помощью советов, направленных на корректировку планов.  Эффективная реализация

				цели проекта.
<b>Целевой проект «Семья»</b>				
1.	Акция «Письмо из школы» - пожелания и рекомендации от родителей учеников начальной школы родителям дошкольников	октябрь 2022г.; октябрь 2023г.; октябрь 2024г.	старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Повышение заинтересованности родителей и детей к предстоящему обучению в школе
2.	Родительская конференция с педагогами ДОУ и МОУ	февраль 2022 г.	старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Просвещение родителей
3.	Совместные спортивные соревнования: «Наша дружная, спортивная семья»; «Весёлая лыжня»	июнь 2023 г.  январь 2024 г.	инструктор по физо ДОУ и учитель физкультуры МОУ	Создание поля для общения и достижения общей цели у детей ДОУ и МОУ
4.	Дискуссионная встреча родителей дошкольников и первоклассников с узкими специалистами.	март 2023 г.	Специалисты ДОУ и МОУ	Оказание коррекционной помощи родителям
5.	«Телефон доверия» для родителей».	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	педагоги ДОУ и МОУ	Оказание практической помощи родителям в социализации детей и подготовке их к обучению в школе.
6.	Образовательно – игровые и психологические тренинги и практикумы для родителей с применением технологии «Эдьютеймент».	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	Специалисты ДОУ и МОУ	Практические рекомендации
7.	Анкетирование «Родительская «готовность» к школе»	апрель: 2022, 2023, 2024 г.г.	Ст. воспитатель ДОУ, психологи, ДОУ и МОУ	Оформление справки по результатам анкетирования

8.	Спектакли «Дюймовочка», «Теремок на новый лад» и др., участие в театрализованной деятельности и совместные творческие вечера, с использованием эдьютеймент технологии, для детей и родителей ДОУ и МОУ	сентябрь 2021 - август 2025 г.г.,	муз. руководитель ДОУ, учитель музыки МОУ, Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»	Создание поля для общения и достижения общей цели у детей ДОУ и МОУ
9.	Анализ и представление результатов по итогам реализации проекта	ежегодно, апрель	Заведующий, старший воспитатель	Своевременность принятия управленческих решений с помощью советов, направленных на корректировку планов.  Эффективная реализация цели проекта.
<b><u>III этап – сентябрь – декабрь 2025 г., рефлексивно-аналитический</u></b>				
3.1	Анализ эффективности реализации Программы	сентябрь - октябрь	Заведующий, старший воспитатель	Эффективная реализация цели программы.
3.2	Формирование единого банка методических разработок по основным направлениям интеграции эдьютейнмент-технологии в образовательную деятельность МБДОУ и школы.	октябрь - ноябрь	старший воспитатель, зам. директора по УВР МОУ №49	Использование в практической деятельности
3.3	Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы ДОУ и школы	ноябрь - декабрь	Заведующий ДОУ, Директор МОУ	Опыт учреждения представлен на региональных конференциях и методических объединениях различного уровня.

Таблица 8

**Ресурсное обеспечение Программы развития**



<b>Информационные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средства телекоммуникации,</li> <li>• печатные издания,</li> <li>• тематические стенды,</li> <li>• проведения мероприятий,</li> <li>• электронные образовательные ресурсы,</li> <li>• издательские интернет системы,</li> <li>• электронные библиотеки,</li> <li>• компьютерные обучающие программы,</li> <li>• обучающие системы на базе мультимедиа-технологий.</li> </ul>
<b>Кадровые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий МБДОУ,</li> <li>• старший воспитатель,</li> <li>• 45,5% педагогов имеют высшее образование,</li> <li>• 54,5% педагогов имеют среднее образование,</li> <li>• 73% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию,</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО,</li> <li>• 36,4% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет,</li> <li>• 45,6 % педагогов имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет,</li> <li>• 18 % педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет.</li> </ul>
<b>Материально – технический ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В нашем Дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.</li> </ul> <p>Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, раздевальными комнатами;</li> <li>➤ пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовыми;</li> <li>➤ прачечная с постирочной, гладильной, и кладовой для хранения мягкого инвентаря;</li> <li>➤ музыкально - физкультурный зал;</li> <li>➤ комната познавательного развития;</li> <li>➤ медицинский блок с кабинетом, прививочным кабинетом.</li> </ul> <p>Оборудованы кабинеты: заведующей, методический кабинет, кабинет завхоза.</p> <p>На территории МБДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, физкультурная площадка. В соответствии с графиком регулярно проводится обследование спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке.</p> <p>В МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского осмотра детей, процедурного кабинета, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20.</p> <p>В МБДОУ имеется музыкально – физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием для проведения физкультурных, музыкальных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: технические средства (мультимедийные установки, интерактивная доска, интерактивные песочницы, специализированное программное обеспечение, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности. Регулярно проводятся ремонтные работы помещений, тентовых навесов и оборудования, что делает пребывание детей безопасным и комфортным в МБДОУ.</li> </ul>
<b>Научно – методические ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основная общеобразовательная программа МБДОУ,</li> <li>учебно-методические комплексы для реализации основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям,</li> <li>пакет диагностических материалов для изучения уровня развития воспитанников,</li> <li>методические рекомендации по организации разных видов деятельности дошкольников и/или культурных практик,</li> <li>аналитические материалы о ходе образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Финансовые ресурсы</b>	<p>Финансовые ресурсы для решения задач Программы развития - текущее бюджетное финансирование. Абсолютное большинство планируемых мероприятий по реализации Программы развития будут реализованы в рамках текущего бюджета в соответствии с муниципальным заданием.</p> <p>Предусматривается возможность привлечения средств внебюджета. Источниками внебюджетных средств будут платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.</p>