

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 2 от 16.12.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ №57
«Рябинка» г. Калуги
_____С.И. Тихомирова
Приказ № 231 от 20.12.2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №57 «Рябинка» города Калуги

(новая редакция)

г. Калуга
2021 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру внутренней системы оценки качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 57 «Рябинка».

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и др.

1.1.3. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.4. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации педагогов образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.1.6. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью системы оценки качества образования является управление качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определять объект системы оценки качества образования, устанавливать параметры.
- Осуществлять организационное и методическое обеспечение по адаптации, разработке, систематизации нормативно-диагностических материалов, методов контроля, хранению информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Осуществлять сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принимать решения об изменении образовательной деятельности, разработке и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучать состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принимать решения, прогнозировать развитие.
- Получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Планировать контроль на основе аналитической деятельности.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

К основным направлениям относятся:

3.1. качество образовательной деятельности по ООП ДО, которое включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности, анализ производственного контроля);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

3.2. качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационно - методическое обеспечение ООПДО.

3.3. качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (построение и реализация индивидуально-образовательного маршрута ребенка:
 - для одаренного ребенка с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты;
 - для ребенка испытывающего трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы;
 - для ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи эмоционально-волевой сферы.)

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное образование и развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, во всей группе, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Критерии оценки информационно - методического обеспечения ООПДО:

- наличие и использование ПК в работе педагогических работников;
- оказание методической поддержки всем участникам образовательного процесса и др.;

Критерии оценки медико-социального обеспечения ООПДО:

- состояние здоровья воспитанников;
- организация питания;
- организация оздоровления воспитанников и др.

IV. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

-формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях, в том числе организует мониторинг интересов и предпочтений родителей (законных представителей) по формированию вариативной части ОП ДООУ и организации дополнительного образования в ДООУ **(Приложение 1)**;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (краткий отчет или анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Служба (группа) мониторинга:

-разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

-содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.4 Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-

гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.5 Родительский совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;
- вносят предложения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

V. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

5.4. Приказом заведующего Учреждения назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

5.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.8. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН); **(Приложение 2)**
- рациональности выбора рабочих программ и технологий; **(Приложение 3)**
- информационно – методическое обеспечение; **(Приложение 4)**
- качества взаимодействия всех участников образовательных отношений: (взаимодействие сотрудников с детьми, открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей); **(Приложение 5)**
- психолого-педагогическое обеспечение; **(Приложение 6)**
- развивающая предметно-пространственная среда; **(Приложение 7)**
- кадровое обеспечение; **(Приложение 8)**
- материально-техническое обеспечение; **(Приложение 9)**
- финансовое обеспечение; **(Приложение 10)**

5.9. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- оценка освоение детьми содержания ООП ДО (**Приложение 11**)
- оценка уровней проявления детской инициативы (**Приложение 12**)
- оценка готовности к школьному обучению (**Приложение 13**)
- анализ нервно-психического развития детей раннего возраста (**Приложение 14**)
- оценка освоение детьми содержания ДОП ДО (**Приложение 15**)
- оценка состояния здоровья детей (**Приложение 16**)
- результативность профессиональных достижений педагогов (**Приложение 17**)
- результативность участия ДОУ в конкурсах (**Приложение 18**);

Оценки качества дошкольного образования:

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей (при наличии психолога в ДОУ);

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

5.11. Проведение оценки качества образования организуется в конце учебного года.

5.12. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.13. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ.

VI. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

6.2. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, программе производственного контроля.

6.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

6.5. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

6.6. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, Общего собрания работников, совещания при заведующем.

6.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6.8. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, председатель профкома, назначенные приказом заведующего.

6.9. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

6.10. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего ДОУ.

6.11. Основания для контрольной деятельности:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- комплексный план контроля;
- программа производственного контроля;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.12. Продолжительность тематических или комплексных (фронтальных) проверок не должна превышать 5-10 дней.

6.13. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

6.14. При проведении оперативных (экстренных) проверок работники могут не предупреждаться заранее.

Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками ДОУ.

6.15. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

6.16. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами контрольной деятельности должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает проверяющий или заведующий ДОУ.

VII. Права участников контрольной деятельности.

7.1. При осуществлении контрольной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

7.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;

- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДООУ или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

VIII. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

8.1. Заведующий ДООУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

8.2. По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, планерки с работниками ДООУ и т.д.;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников ДООУ.

8.3. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей (законных представителей) воспитанников, а также обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

8.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

8.5. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем представления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

IX. Ответственность

9.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДООУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

9.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

X. Делопроизводство

1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Учреждения.

Приложения

**План-график внутренней системы оценки качества образования
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Объект контроля	Показатель, характеризующий объект контроля	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие контроль
Условия реализации ООП ДО	Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности - Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ - Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения 	Анализ	2 раза в год сентябрь май	Сайт ДОУ отчет по самообследованию, информационные стенды	Заведующий ДОУ
	Материально-техническое обеспечение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда.	Анализ	2 раз в год (до начала учебного года и к летнему оздоровительному периоду)	Акт по результатам готовности к учебному году. Акт по результатам готовности к летнему оздоровительному периоду.	Заведующий ДОУ старший воспитатель заведующий хозяйством
	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность предметно-пространственной среды - трансформируемость пространства - полифункциональность игровых материалов - вариативность предметно-пространственной среды - доступность предметно-пространственной среды - безопасность предметно-пространственной среды 	Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников	1 раз в год ноябрь	Бланк мониторинга качества организации развивающей предметно-пространственной среды	Старший воспитатель
	Анализ программно-методического оснащения	<ul style="list-style-type: none"> Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием. - Оценка качества образовательной программы 	Анализ	1 раз в год сентябрь	Информационные справки	Старший воспитатель

	<p>ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества адаптированной программы ДОУ - Программа развития учреждения: *наличие * соответствие требованиям к составлению программ /структура/ - Наличие системы мониторинга ООП ДО 				
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ.</p> <p>Использование в работе ДОУ сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> * актуальность размещаемой информации *разнообразие форм предоставления информации * объем, полнота, целостность отражения деятельности ОУ * популярность в среде участников образовательного процесса 	Анализ	1 раз в год май	Отчет по самообследованию Данные анкетирования оценки качества работы дошкольных образовательных организаций с ресурса http://anketa.68edu.ru	Старший воспитатель
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие случаев детского травматизма -Наличие случаев взрослого травматизма -Соблюдение требований безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 	Анализ	2 раз в год октябрь апрель	Справка по результатам контроля	Заведующий ДОУ медсестра старший воспитатель заведующий хозяйством
Территория детского сада	<p>Состояние игровых зон</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние физкультурной площадки - Состояние теневых навесов - Состояние песка в песочницах - Наличие приспособлений для укрытия песочниц. 	обследование	2 раза в год август апрель	Акт обследования игрового оборудования	старший воспитатель заведующий хозяйством
Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ	<p>Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин -Наличие маркировки -Обработка игрушек -Наличие 3 -х комплектов 	Наблюдения	1 раз в год август	Акт при выявлении нарушений Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	Заведующий ДОУ заведующий хозяйством

	<p>постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие 2-х комплектов матрасников на ребенка -Состояние раковин и унитазов -Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка -Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря 				
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	Постоянно	Акт при выявлении нарушений Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	заведующий хозяйством
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение температурного режима - состояние ограждений отопительных приборов 	Наблюдения	Постоянно	Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	заведующий хозяйством
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.	Наблюдения	Постоянно	Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	заведующий хозяйством
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников - Техническое состояние огнетушителей - Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, - Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при 	Наблюдения Анализ	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 3 месяца Ежемесячно</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Оперативный контроль</p> <p>Журнал учета</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>заведующий хозяйством</p>

		пожаре - состояние эвакуационных путей				
	Педагогические кадры	-Укомплектованность кадрами, -Уровень квалификации, непрерывность профессионального роста. -Контроль прохождения аттестации педагогами - Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях научно-методического направления с учетом уровней. -Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.	Сбор данных Анализ	Декабрь май	Форма 85 К, Отчет по самообследованию Заполнение таблиц для формирования рейтинга ДОУ	Заведующий ДОУ старший воспитатель
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	- Выполнение муниципального задания - Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом - Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств - Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя - Средняя наполняемость групп - Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка	1 раз в год	Отчет форма	Заведующий ДОУ
Качество реализации ООП ДО	Реализуемые образовательные программы	Соответствие примерной программы - Наличие всех разделов программы - Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС - Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС - Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты) - Наличие современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ	Экспертиза	Май	Отчет по самообследованию педагогический совет,	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Образовательная деятельность в режиме дня	- Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС. -Организация организованной образовательной деятельности: * соответствие установленному режиму дня, расписанию ООД; * наличие и продолжительность перерывов	Наблюдения	Систематично в течении года	Журнал результатов контроля Административные планёрки, педчасы	Заведующий Старший воспитатель

		<p>между ООД с требованиями СанПин;</p> <ul style="list-style-type: none"> * соответствие содержания ООД методике, виду деятельности, технологии; * использование форм и методов, адекватных возрасту детей; * осуществление дифференцированного подхода в процессе ООД. 				
Результаты реализации ООП ДО	Итоговый контроль Качество подготовки воспитанников	<p>Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>Доля детей, имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие 	Мониторинг (Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры)	2 раза в год Сентябрь апрель	Таблицы мониторинга, справка по результатам Отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	удовлетворённость деятельностью ДОУ	<p>Доля родителей, удовлетворенных деятельностью ДОУ (в %)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка деятельности образовательного учреждения социумом - Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) - Наличие нарушений 	Анкетирование, опрос, работа с документами	1 раз в год	Отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ старший воспитатель

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-филтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	-
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

АНАЛИЗ качества ООП ДО

1. Оценка по формальным признакам ООП ДО

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Оценка в баллах	Комментарии
1. Формальные признаки				
1.1	Титульный лист	Наличие		
		Наименование программы указано в соответствии с п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)		
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)		
		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальным органом, отметка об утверждении		
		Указано место и год разработки		
1.2	Оформление содержания	Наличие		
		Указаны разделы		
		Указаны страницы разделов		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ				

Оценка в баллах

0- не соответствует

1- частично соответствует

2- соответствует

2. Структурные компоненты основных разделов

2.1 Целевой раздел				
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Оценка	Комментарии
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
2.1.1.1	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражены принципы и подходы к формированию основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
	Приоритетные направления деятельности ОО	Приоритетные направления деятельности ОО отражены в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений значимые для разработки		
	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Значимые для разработки возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражены в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
	Учет специфики условий ОО	При разработке основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена специфика условий ОО		
2.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
2.1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте	В Программе конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в младенческом возрасте в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	В Программе конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в раннем возрасте в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		

2.1.2.3	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	В Программе конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в дошкольном возрасте в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		

2.2 Содержательный раздел				
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Оценка	Комментарии
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы определено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы дошкольного образования		
		Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом выбранных и/или разработанных ОО самостоятельно парциальной(ых) программам		
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов		
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов деятельности и культурных практик		
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы		
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
		Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс		

		Описаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, охране и укреплению физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений		
		Описаны формы работы по обсуждению с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы		
		Отражены современные формы сотрудничества с семьей		
2.2.6	Иные характеристики содержания Программы	Конкретизация значимых характеристик Программы с учетом специфики деятельности ОО		
2.2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
		В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива		
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
		В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны сложившиеся традиции ОО и /или группы		
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		

2.3 Организационный раздел				
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Оценка	Комментарии
2.3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	Имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией		
2.3.2	Программно методическое обеспечение	Описан перечень методических материалов и средств обучения (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		

2.3.3	Распорядок/режим дня воспитанников	Отражение распорядка/режима дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ОО		
2.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий		
		Описание праздников		
		Описание мероприятий		
2.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие требованиям ФГОС ДО		
		Описание особенностей организации РППС в соответствии со спецификой деятельности ОО		
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников		
2.3.6	Дополнительный раздел Программы	Наличие краткой презентации Программы		
		Отражение возрастных категорий воспитанников, на которых ориентирована Программа		
		Отражение программного обеспечения		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.3.7	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2. п.9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
2.3.8	Учебный план	Наличие учебного плана в соответствии со ст.2. п.9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
2.3.9	Рабочие программы	Наличие в соответствии со ст.2. п.9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		
		ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		

АНАЛИЗ качества рабочих программ ДО

Оценка по формальным признакам рабочей программы педагогов (РПП)

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
1. Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие			
		Название рабочей программы с указанием конкретной группы, ее направленности, возрастная категория, срока реализации, Ф. И. О. педагогов, название города, год составления рабочей программы			
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)			
		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальным органом, отметка об утверждении			
1.2	Оформление содержания	Наличие			
		Указаны разделы			
		Указаны страницы разделов			
		Указано место и год разработки			
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ					

2.1 Целевой раздел					
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО			
	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с			

		возрастом			
	Направленность на реализацию образовательных задач в разных видах детской деятельности	При планировании образовательной деятельности максимально используются виды детской деятельности, комбинируются адекватно заявленным задачам			
2.1.1.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Приоритетные направления деятельности группы Пояснительная записка Цели и задачи реализации	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО			
2.1.1.2	Направленность на реализацию образовательных задач в разных видах детской деятельности	При планировании образовательной деятельности максимально используются виды детской деятельности, комбинируются адекватно заявленным задачам			
2.1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражены принципы и подходы к формированию основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО			
2.1.2.1	Приоритетные направления деятельности группы	Приоритетные направления деятельности группы отражены в основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений значимые для разработки			
2.1.2.2.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей определенного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Ориентирована на учет индивидуальных особенностей психического развития конкретного обучающегося, прослеживается системная работа по учету данных мониторинга, детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражены в основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений			

2.1.2.3.	Учет специфики условий	При разработке основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ					

2.2 Содержательный раздел					
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	Содержание образовательной деятельности РП определено с учетом ООП ДО в соответствии с возрастом воспитанников			
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов			
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов деятельности и культурных практик			
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы			
2.2.5	Особенности	Описаны формы/способы вовлечения родителей			

	взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	(законных представителей) в образовательный процесс группы, с учетом запросов и контингента родителей			
2.2.6.	Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений	В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогов группы			
		Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
		В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, описаны сложившиеся традиции группы			
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			

2.3 Организационный раздел					
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.3.1	Материально-техническое обеспечение	Имеется описание материально-технического обеспечения			
2.3.2.	Методическое обеспечение	Описан перечень методических материалов и средств обучения (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части РП, формируемой участниками образовательных отношений			
2.3.3.	Распорядок/режим дня воспитанников	Соответствие режима/распорядка требованиям действующего СанПиН			

2.3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Отражены традиционные события, праздники, мероприятия и особенности их проведения			
2.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие требованиям ФГОС ДО			
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников			
2.3.6.	Расписание НОД	Соответствие действующим СанПиН			
2.3.7	Примерное годовое планирование Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	Соответствие планирования работы с детьми в группе (в соответствии с ООП ДО)			
2.3.8.	Описание системы оценки результатов освоения РП	Соответствует ООП ДО			
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			
		ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			

Карта анализа программы воспитания ДО

Оценка по формальным признакам рабочей программы воспитания (РПВ)

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
1. Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие			
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)			
		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальными органами, отметка об утверждении			
		Указано место и год разработки			
1.2	Оформление содержания	Наличие			
		Указаны разделы			
		Указаны страницы разделов			
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ					

2.1 Целевой раздел					
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)			
2.1.2	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	Отражены принципы и подходы к формированию основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.4	Планируемые результаты	Соответствие компонентов требованиям ООП ДО			

	освоения РПВ				
2.1.1.2	Целевые ориентиры воспитания в младенческом возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в младенческом возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.1.3	Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в раннем возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.1.3.	Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в дошкольном возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений			
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			

2.2 Содержательный раздел					
№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.2.1	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания ребенка	Содержание воспитательной работы обязательной части РПВ отражает все направления воспитания			
		Содержание воспитательной работы вариативной части РПВ отражает все направления воспитания			
2.2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации РПВ	Описание форм, способов, методов и средств реализации РПВ учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов			
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательную работу			
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			

2.3 Организационный раздел

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.3.1	Условия реализации рабочей программы воспитания	Имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией			
		Описан перечень методических материалов и средств воспитания (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
		Отражено психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение			
		Кадровое обеспечение воспитательного процесса			
2.3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)			
		Описание особенностей организации РППС в соответствии со спецификой деятельности ОО			
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников			
2.3.3	Календарный план воспитательной работы	Наличие			
		Конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий в соответствии с направлениями воспитания			
		Мероприятия охватывают все направления воспитания детей и значимые события			
		Соответствие видам и формам воспитательной работы с детьми, описанным в Программе воспитания			
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			
		ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			

АНАЛИЗ качества дополнительных образовательных программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 				

2.3	<p><u>Содержание программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; - материал излагается назывными предложениями; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно; - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты 				
2.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения – формы организации образовательного процесса – формы организации занятия – алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы 				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство 				
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. 				
3.	<p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</p>				

4.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

Карта оценки информационно – методического обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие		
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие		
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3		
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие		
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		

Карта оценки открытости дошкольного учреждения для родителей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядноинформационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др.				

10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

Уважаемые родители!

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				

4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				

4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			

1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				

3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и				

	укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				
4.	Насыщенность среды	общая оценка -			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			

1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка -			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7.	Вариативность среды	общая оценка -			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
8.	Доступность среды	общая оценка -			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям,				

	обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды	общая оценка -			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p>				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию				

		<p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>				
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p>				
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги</p> <p>0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений</p>				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист (заместитель заведующего по воспитательной работе)	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Педагог-психолог	человек	
1.7	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	

3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка				

	раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
4.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,				

	создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
5.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
6.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
7.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
8.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
9.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				

4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			

1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).																			
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.																			
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -																		
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																			
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																			
3	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.																			
4	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Группа роста детей (мм)</th> <th style="width: 33%;">Группа мебели</th> <th style="width: 33%;">Высота стола (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	до 850	00	340	свыше 850 до 1000	0	400	с 1000 - 1150	1	460	с 1150 - 1300	2	520				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)																		
до 850	00	340																		
свыше 850 до 1000	0	400																		
с 1000 - 1150	1	460																		
с 1150 - 1300	2	520																		

	с 1300 - 1450	3	580		340		
	с 1450 - 1600	4	640		380		
5	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств						
6	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)						
7	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий						
8	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается						
9	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами						
10	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены						
11	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы						
	Итоговая оценка:						

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				

11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				

2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				

3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания

в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивные стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
	Итоговая оценка:				

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО соответствует нормам – 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту соответствует нормам – 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	
Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону	соответствует городским показателям – 2 балл не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	
Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда	соответствует показателям – 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Оценка

качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)						
				начало учебного года			конец учебного года			
				В	С	Н	В	С	Н	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание							
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
			Формирование основ безопасности							
	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности								
		Приобщение к социокультурным ценностям								
		Формирование элементарных математических представлений								
		Ознакомление с миром природы								
			Речевое развитие							

		«Речевое развитие»	Художественная литература						
			Приобщение к искусству						
		«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								

Оценка уровней проявления детской инициативы

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей

_____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

№ п/ п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			Степень соответствия		
				Начало года			Конец года		
				В	С	Н	В	С	Н
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебноматематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.						
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0- не знает терминов; 1- знает не все термины; 2- знает все термины, но не применяет; 3- знает термины и умеет их применять.						

3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.							
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).							
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.							
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.							

7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>2 - объём усвоенных навыков составляет более ½;</p> <p>3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p>				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - удовлетворительно; 2 - хорошо;</p> <p>3 - отлично.</p>				

Оценка состояния здоровья детей

Показатели оценки состояния здоровья детей	Индикатор	Фактические данные
Степень протекания адаптационного периода к условиям обучения на уровне дошкольного образования	Достижение 100% показателя легкой степени адаптации	
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика индекса здоровья воспитанников - Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников 	
Показатели посещаемости воспитанников	Показатели посещаемости воспитанников	

Карта анализа результативности профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников/победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			

3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Сводная таблица результатов ВСОКО

Дата заполнения _____

Условные обозначения: гр – самооценка педагогами группы; э – оценка эксперта

Оценка качества условий	Гр. №1	Гр. №2	Гр. №3	Гр. №4	Э	Общий балл
1.Образовательные условия						
1.1 Основная общеобразовательная программа МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги						
1.2 Рабочие программы ДО						
1.3 Программа воспитания ДО						
1.4 Дополнительные общеразвивающие программы ДО						
Итого по группе показателей:						
2. Информационно – методическое обеспечение						
3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений						
3.1 Открытость дошкольного учреждения для родителей						
3.2 Взаимодействие с социумом						
3.3 Взаимодействие сотрудников ДОУ с детьми						
Итого по группе показателей:						
4. Психолого – педагогические условия						
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
6. Кадровые условия						
6.1 Анализ кадровых условий						

6.2 Профессиональная компетентность педагогов						
Итого по группе показателей:						
7. Материально – техническое обеспечение						
7.1 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам						
7.2 Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности						
7.3 Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)						
7.4 Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей						
Итого по группе показателей:						
8. Финансовые условия						
Оценка результатов качества образования						
9. Качество освоения детьми ООП ДО						
10. Оценка уровней проявления детской инициативы						
11. Результаты психолого – педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению						
12. Нервно – психическое развитие детей раннего возраста						
13. Качество освоения детьми содержания ДОП ДО						
14. Анализ результативности профессиональных достижений педагогов						
15. Анализ достижений обучающихся						
Итого по разделам:						
Общий балл						

