

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение №57 «Рябинка» г. Калуги

Принята
педагогическим советом
МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
(протокол от 30.08.2023 №1)

Утверждена
приказом МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
от 31.08.2023 №159

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»



Составила: Федулова В. Л., воспитатель,
первая квалификационная категория

Содержание

1.Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.Содержание Программы	
1.4.Планируемые результаты освоения Программы	4
2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.Условия реализации Программы	7
2.2.Мониторинг освоения Программы	8
2.3.Методическое обеспечение Программы	
Список литературы, используемый при составлении Программы	14
Приложения	15

Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка.

Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Ребенок дошкольного возраста способен запоминать целыми блоками языковой материал, но это происходит в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре.

Обучение английскому языку реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для каждой возрастной категории детей в пункте 2.7 ФГОС ДО определены виды деятельности:

Таблица 1

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка,

<p>рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>аппликация),</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Поэтому, в соответствии с пунктом 2.7 ФГОС ДО при организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на первый план выходит коммуникативная деятельность.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы по английскому языку является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности специалиста и детей, которая планируется и целенаправленно организуется специалистом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются **в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и специалиста заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- взаимное доверие во взаимоотношениях специалиста и родителей (законных представителей)
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равно ответственность родителей и специалиста

Родители, как социальные партнеры, принимают активное участие в образовательном процессе. Одна из форм привлечения семьи к деятельности специалиста в раннем обучении английскому языку – совместные и открытые занятия. Также родители оказывают детям помощь при подготовке творческих заданий: изготовление поделок, бумажных кукол, карточек, рисунков. Информирование родителей осуществляется посредством информационного стенда, листовок, памяток, а так же в устной форме. Интересными для детей и родителей являются

различные развлечения на английском языке, где основными зрителями бывают их родители, бабушки и дедушки.

Методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка со специалистом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности специалиста (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы специалиста, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.); опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности специалистом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- прослушивание и пение песен на английском языке;

- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью специалиста и родителей).

Формы организации работы специалиста с детьми

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия один раз в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- дополнительные занятия;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВНов и т.д.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы «Увлекательный английский»: формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке.
- 2.Расширять представление ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.
- 3.Развивать языковую память, внимание, основы логического мышления.
- 4.Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

1.3. Содержание Программы

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В основу программы положен курс для дошкольников «12 шагов к английскому языку» Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина.

Предлагаемая программа разработана для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Процесс обучения осуществляется по перспективному календарно-тематическому плану (**Приложение 1**), определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (4-5 занятий), по разработанным сюжетам. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам, проходит в игровой форме, обучение английскому языку сочетается с музыкально-эстетическим развитием. При обучении используются различные игровые приёмы, соревнования, позволяющие сделать образовательную деятельность более интересной.

Общение дошкольников на иностранном языке проходит в рамках следующей примерной тематики:

- приветствие, знакомство;
- игрушки;
- животные;
- семья;
- цвета;
- счет от 1 до 10;
- времена года;
- продукты;
- праздники.

Каждое занятие курса имеет свою структуру, представленную в таблице 1.

Таблица 2

Приветствие	Введение в тему	Слушание рассказа и ответы на вопросы	Речевая разминка	Игровое задание	Ролевое общение	Прощание
Этот этап занятия включает в себя обычное приветствие	На этом этапе детям предлагается обсудить какую-либо ситуацию,	На каждом занятии дети узнают новую	На этом этапе дети разучивают новые песни, рифмовки-считалки,	В ходе выполнения игрового задания дети закрепляют	На этом этапе отработаны уже изученные речевые образцы.	Этот этап включает в себя либо обычное прощание

е на английском языке, либо песню, либо рифмовку.	описать иллюстрацию, игрушку.	историю из жизни Сандры и Алекса.	стихотворения.	т изученный материал.		е, либо рифмовку
---	-------------------------------	-----------------------------------	----------------	-----------------------	--	------------------

Принципы и подходы к формированию Программы

При составлении программы «Увлекательный английский» были соблюдены методические принципы:

1. Принцип комфортности.

Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях они должны:

- не утомляться;
- сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

2. Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

3. Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

4. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал-максимальное использование наглядности.

Аудиальный канал-максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал-сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знать:

- значение изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительную фоновую лексику;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурное наследие стран изучаемого языка.

Овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

- овладеть специальными учебными умениями;
- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке; выполнять простые задания.

Принципы и подходы к формированию Программы

При составлении программы «Увлекательный английский» были соблюдены методические принципы:

1. Принцип комфортности.

Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях они должны:

-не утомляться;

-сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

2. Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

3. Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

4. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал-максимальное использование наглядности.

Аудиальный канал-максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал-сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете познавательного развития.

Перечень оборудования кабинета:

- Столы и стулья
- Доска

- Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Перечень инструментов и материалов:

- Тетради
- Цветные карандаши
- Предметные картинки
- Бумажные куклы
- Компьютер
- Мульти-медиа проектор
- Музыкальный центр

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность по Программе «Увлекательный английский» осуществляет Федулова В.Л., воспитатель, первая квалификационная категория.

2.2. Мониторинг усвоения Программы по английскому языку

Диагностика говорения

Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Для диагностики аудирования используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “вкусные фрукты ”, “домашние животные ”, “ в зоопарке”, “времена года ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по–английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

2.3.Методическое обеспечение Программы

В основу данной программы положен курс для дошкольников «12 шагов к английскому языку» Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина.

1. Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина «12 шагов к английскому языку», пособие для детей 4 лет , 1-4 часть-Обнинск, 2015.
2. Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина «12 шагов к английскому языку», пособие для детей 5 лет , 1-4 часть-Обнинск, 2016.
3. Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина «12 шагов к английскому языку», пособие для детей 6 лет , 1-4 часть-Обнинск, 2016.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Бибалетовой «Enjoy English-1».-Москва «ВАКО» 2005;
5. Мещерякова В. Н. «Я умею говорить по-английски»/Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста - Казань, 2011;
6. Павленко И. П., Богданова Е. П. Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «детский сад – начальная школа»/авторская программа – Москва, 1999.
7. Мещерякова В. Н., Приказнова Е. А. « Я умею петь по-английски. Игры»/Книга для учителя – Казань, 2013.
8. Мещерякова В. Н., Дербина Н., Сафиуллина Л. « Я умею петь по-английски. Мюзиклы»/Книга для учителя – Казань, 2013.
9. Скультэ В. «Английский язык для детей» - Москва, 1997.
10. Скультэ В. «Английский язык для детей» методические указания - Москва, 2012.
11. Крылова Н. «EhGLISH мама», англо-русский словарь на каждый день-ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.

Аудиоматериалы:

1. Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина «12 шагов к английскому языку», аудиоприложение к курсу, 1-8Ч.
2. Мещерякова В.Н. Я умею петь, аудиокурс английского языка для детей 4-7 лет.
3. Мещерякова В.Н. Я умею говорить, аудиокурс для детей 5-7 лет.
4. Мещерякова В.Н. игры, аудиокурс для детей 3-6 лет.
5. Скульте В. Английский для детей – М., 2015.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Игры общей тематики.

Игра «Принеси игрушку» В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

Игра в слова с игрушками. Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (It can(not) run. It can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

Игра «Тук-Тук» Ребенок выходит за дверь и стучится -педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него («Hello, Дима» и т.д.).

Игра «Узнай соседа» Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

Игра «Весёлая лисичка» Приветствие ведущего в маске лисички (не смотря ни на одного из детей здороваются с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здороваются в ответ).

Игра «Угадай кто?» Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

Игра «Придумай имя» Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! My name is Tom»

Игра «Волшебный микрофон» С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye.

Игра «Отгадай» Ведущий придумывает, из какой он страны и как его зовут. Ребята отгадывают, задавая вопросы: «Are you from...?», «Are you...?». Ведущий отвечает. Отгадавший ребенок становится водящим.

Игра «Куклы знакомятся» У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

Игра «Сфотографируй меня» Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Stand up!, Smile!, Sit down!, Say cheese!».

Игра «Найди лишнее слово» Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

Игра «Эхо» Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

Игра «Противоположности» Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

Игра «Нарисуй человечка» Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

Игра «Вспомни и ответь» Преподаватель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить, затем задаёт вопрос: «What words for this sound/ letter do you know?», а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. Игру можно проводить по командам.

Игра «Дорожка из слов» На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

Игра «Правда или ложь?» Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig
Orange bear Brown monkey

Игра «Что ты видишь?» Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do. (I see a table)». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

«Do you see a chair?» Дети опять отвечают хором: «No, I don't. (I don't see a chair)». Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a table)».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair)». Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: «Do you see a sofa?» Дети отвечают, глядя на доску: «No, I don't. (I don't see a sofa)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

Игра «Пять слов». Дети делятся на команды. Пока ребенок из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

Игра «Угадай название». Каждый ребенок получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

Игра «Посчитай и ответь» Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом. Один из детей становится водящим и под счёт «one, two, three» идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: «What are you wearing?»/ «What do you like?» Играющий называет свою карточку: «I am wearing»/ «I like....» И сам становится водящим.

Литература:

1. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Бибалетовой «Enjoy English-1».-Москва «ВАКО» 2005;
2. Мещерякова В. Н. «Я умею говорить по-английски»/Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста - Казань, 2011;
3. Павленко И. П., Богданова Е. П. Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «детский сад – начальная школа»/авторская программа – Москва, 1999.
4. Мещерякова В. Н., Приказнова Е. А. « Я умею петь по-английски. Игры»/Книга для учителя – Казань, 2013.
5. Мещерякова В. Н., Дербина Н., Сафиуллина Л. « Я умею петь по-английски. Мюзиклы»/Книга для учителя – Казань, 2013.
6. Скультэ В. «Английский язык для детей» - Москва, 1997.
7. Мильруд Р. П., Юшина Н. А. «12 шагов к английскому языку» - Обнинск, 2016.
8. Программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей». Составители: педагоги дополнительного образования Левитина О.А. МБДОУ № 61, Зыбенко Ю. В. МБДОУ № 27, Скорикова Т.И. МБДОУ № 66, Черникова Н.В. МБДОУ №72, Москалева А.А. МБДОУ №29, Артемова М.А. МБДОУ №22- Старый Оскол 2011.
9. Дошкольная образовательная программа кружка английского языка Солдатенко К. Ю. воспитатель МБДОУ ЦРР –детского сада №13 «Тополек» -Московская область, Орехово-Зуевский район, 2015 год.

Приложения №1

Перспективное календарно-тематическое планирование

Таблица 3

месяц	тема	недел я	цель	Материалы и оборудование
сентябрь	Здравствуй те, это я! Счет от 1 до 10.	1.	Познакомить со словами приветствия, с речевыми образцами «What is your name? My name is...»	Игрушка медведь, изображения мальчика и девочки, магнитофон, запись песни.
		2.	Познакомить с речевыми образцами «How old are you? I am...»	Игрушки, магнитофон.
		3.	Познакомить с речевыми образцами «How are you? I am fine, thank you»	Игрушки, картинки, магнитофон.
		4.	Развить умение поздороваться, попрощаться, познакомиться, сообщить о себе.	Игрушки, картинки, магнитофон.

Таблица 4

месяц	тема	неделя	цель	Материалы и оборудование
октябрь	Моя семья.	1.	Познакомить с новыми словами по теме	Игрушки, изображения членов семьи, фотографии, магнитофон, запись песни.
		2.	Познакомить с речевыми образцами «I have a family (mother,)», выучить песню I have father.	Игрушки, магнитофон.
		3.	Развивать умение рассказать о своей семье	Игрушки, картинки, магнитофон.
		4.	Развить умение спросить друга о его семье.	Игрушки, картинки, магнитофон.

Таблица 5

месяц	тема	неделя	цель	Материалы и оборудование
ноябрь	Продукты. Еда.	1.	Познакомить с речевыми образцами «sit down to table», с новыми словами по теме «Садимся за стол».	Игрушки, картинки.
		2.	Познакомить с новыми словами по теме: «Еда на завтрак».	Игрушки картинки с изображением различных продуктов.
		3.	Познакомить с речевыми образцами «What is it? Do you like...? What do you like? I like...»	Игрушки по теме «Еда на завтрак», столовые принадлежности.
		4.	Познакомить с новыми словами по теме «Пьем сладкий чай».	Игрушки, картинки к теме «Пьем сладкий чай», столовые принадлежности.

Таблица 6

месяц	тема	неделя	цель	Материалы и оборудование
декабрь	Мы празднуем день рождения!	1.	Познакомить с новыми речевыми образцами, расширить словарь по данной теме.	Посуда, магнитофон.
		2.	Продолжать расширять словарь по теме, выучить рифмовки-считалки, песню по теме.	Празднично сервированный стол, игрушки, магнитофон.
	Мы празднуем Рождество, Новый год!	3.	Познакомить детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	Елка, новогодние принадлежности, магнитофон.
		4.	Увеличить объем лексического и страноведческого материала по данной теме.	Празднично сервированный стол, игрушки.

Таблица 7

месяц	тема	неделя	цель	Материалы и оборудование
январь	Животные.	1.	Познакомить с новыми словами и речевыми образцами, расширить словарь по теме «I have a cat».	Картинки, игрушки.
		2.	Продолжать расширять словарь по теме.	Картинки, игрушки.
	Действия	3.	Познакомить с новыми словами по теме «Actions».	Картинки, игрушки.
		4.	Увеличить объем лексического и материала по теме, познакомить с речевыми образцами «I can...»	Картинки с изображением одежды, обуви, игрушки.

Таблица 8

месяц	тема	неделя	цель	Материалы и оборудование
февраль	Игры и игрушки.	1.	Познакомить с новыми речевыми образцами «I have...», расширить словарь по данной теме.	Игрушки, магнитофон.
		2.	Продолжать расширять словарь по теме, выучить песню «This is a bear...».	Игрушки, магнитофон.
	Любимые занятия.	3.	Познакомить с новыми словами по теме «Смотрим телевизор».	Игрушки, магнитофон.
		4.	Познакомить с новыми словами по теме «Играем в игры».	Игрушки, магнитофон.

Таблица 9

месяц	тема	неделя	цель	Материалы и оборудование
март	Времена года.	1.	Познакомить с новыми речевыми образцами, расширить словарь по данной теме, развитие у	Картинки с изображением разных времен

			детей умения описывать погоду.	года, игрушки.
	Мамин день.	2.	Продолжать расширять словарь по теме,	Картинки с изображением разных времен года, игрушки.
		3.	Развить умение составлять небольшие рассказы о погоде.	Картинки с изображением разных времен года, игрушки.
		4.	Увеличить объем лексического материала по данной теме.	Картинки с изображением одежды, обуви, игрушки.

Таблица 10

месяц	тема	недел я	цель	Материалы и оборудование
апрель	На природе.	1.	Познакомить с новыми словами и речевыми образцами по теме «We like flowers».	Магнитофон, игрушки.
		2.	Познакомить с новыми словами и речевыми образцами по теме «My friend-the green tree».	Картинки, игрушки, магнитофон.
		3.	Познакомить с новыми словами и речевыми образцами по теме «Гуляем по зеленой траве».	Картинки, игрушки.
		4.	Познакомить с новыми словами и речевыми образцами по теме «Looking at the sky».	Картинки, игрушки, магнитофон.

Таблица 11

май	Подведение итогов.	1.	Обобщить и систематизировать ЗУН.	Магнитофон, игрушки.
		2.	Проведение игры-соревнования с целью актуализации имеющихся знаний.	Картинки, игрушки, магнитофон.
		3.	Подготовка к спектаклю.	Картинки, игрушки.

		4.	Показ спектакля.	
--	--	----	------------------	--