

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№57 «Рябинка» города Калуги

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
протокол №1 от 30 августа 2023

Утверждена
заведующий МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
_____ С.И. Тихомирова
приказ от 31.08.2023 № 159

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«АБВГДейка»

(обучение скорочтению и письму по методике Н. А. Зайцева)



Разработала:
воспитатель Родина Е.А.
высшая квалификационная категории

2023-2024 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна	4
1.3.	Актуальность	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	5
1.5.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.6.	Принципы реализации Программы	6
1.7.	Отличительные особенности Программы	6
1.8.	Возраст обучающихся	7
1.9.	Сроки реализации Программы	7
1.10.	Ожидаемый результат Программы	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Структура деятельности	9
2.2.	Учебный план Программы	11
2.3.	Содержание учебного плана Программы	11
2.4.	Методы и приемы оценивания Программы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	13
III.	Организационный раздел	
3.1.	Формы и режим деятельности	15
3.2.	Формы подведения итогов	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.4.	Требования к педагогическим работникам	16
3.5.	Методические материалы	16
IV.	Приложения	
4.1.	Оценочные материалы определения эффективности освоения детьми Программы	17
4.2.	Комплексно – тематическое планирование	20
4.3.	Библиографический список использованной литературы	29
4.4.	Электронные ресурсы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФОП ДО, основной программы ДО, на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 57 «Рябинка», города Калуги (МБДОУ №57 «Рябинка»). Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 4,5,6 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- Письма Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».
- Письма Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р " Об утверждении Концепции дополнительного образования детей".
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г".

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07

1.2. Новизна

Особенностью Программы «АБВГДейка» является в том, что она составлена в соответствии с ФОП ДО, также используется элементы методики Н.А. Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используются рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «Пропись-раскраска».

1.3. Актуальность

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А. Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

1.4. Педагогическая целесообразность

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на **здоровьесберегающей** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева- это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.5. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обучать детей читать слова по складам;
- Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- Формировать активный словарь;
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха ;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать интерес к чтению;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

1.6 Принципы реализации Программы

Принципы реализации программы соответствуют ФООП ДО, с принципами основной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:
- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.7 Отличительные особенности Программы

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики разного цвета. На кубиках написаны буквы, слоги. Имеется белый кубик со знаками препинания. Каждая особенность имеет свою цель,

чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

1.8. Возраст обучающихся

Предлагаемая программа разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 5-7 лет. Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе до 10-12 человек.

1.9. Сроки реализации Программы

Сроки реализации данной программы - 1 год.

Программа будет успешно реализована, если есть:

- интерес к изучению родного слова,
- создана библиотека специального учебно-методического комплекса, специальной литературы;
- собран дидактический материал по программе учебного курса;
- учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.

1.10. Ожидаемые результаты Программы

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- Сформированность знаний классификации кубиков;
- Сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
- Сформированность умения читать слова по складам;
- Сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- Улучшение работы артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического и музыкального слуха;
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний; Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура деятельности

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 10-12 человек, в специально отведённом кабинете с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	15 минут
II	Музыкальная часть занятия (ритмические упражнения, песни)	15 минут
III	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5 минут
IV	Слушание, чтение художественных произведений 5 мин	5 минут
V	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 минут

Одним из важнейших средств развития ребенка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребенок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)

I этап – установочные занятия.

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей.

Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

II этап - запоминание складов.

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему: а) знакомство со складом; б) выделение и показ определённого склада; в) графическое оформление склада; г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово.

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения: а) «написание» слов по таблице и кубиками; б) выделение ударного склада; в) усвоение правила написания слов с большой буквы; г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит.

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

2.2. Учебный план Программы

Группа	Количество занятий в неделю	количество занятий в год
Возраста 5-7 лет	2	64

2.3. Содержание учебного плана Программы

№ п/п	Наименование тем	Теоретических	Практических	Всего часов
Октябрь				
1.	Вводное занятие: веселые кубики.	1	1	2
2.	Город. Буквоград. Гласные. Согласные.	1	2	3
3.	Наши имена.	1	2	3
4.	Семья.	1	2	3
5.	Времена года: осень.	1	2	3
Ноябрь				
6.	Овощи.	1	1	2
7.	Фрукты.	1	1	2
8.	Животные: дикие и домашние.	1	1	2

9.	Деревья: лиственные и хвойные.	1	1	2
Декабрь				
10.	Птицы.	1	1	2
11.	Времена года: зима. Здравствуй, гостя Зима!	1	1	2
12.	Зимние забавы.	1	1	2
13.	Путешествие к новогодней Ёлке.	1	1	2
Январь				
14.	Семейные праздники.	1	1	2
15.	Зимняя рыбалка.	1	1	2
16.	Любимая игрушка.	1	1	2
Февраль				
17.	Сказки.	1	1	2
18.	Путешествие в сказку «Под грибом».	1	1	2
19.	Транспорт.	1	1	2
20.	Профессии.	1	1	2
Март				
21.	Мамин день.	1	1	2
22.	Времена года: весна.	1	1	2
23.	Собери букет.	1	1	2
24.	Грибное лукошко. Съедобные и несъедобные грибы.	1	1	2
25.	Каждой вещи свое место.	1	1	2
Апрель				
26.	Зоопарк.	1	1	2
27.	Природные явления.	1	1	2
28.	Насекомые.	1	1	2
29.	Времена года: лето.	1	1	2
Май				
30.	Итоговое праздничное занятие.	1	1	2
	Всего:	30	34	64

2.4. Методы и приемы оценивания

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе следующие формы:

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;

- развивающие игры;
- подвижные игры;
- игры с таблицей;
- игры-викторины;
- игры-соревнования.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность – работа в тетрадях

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению и письму невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения и письма особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала Программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе реализации Программы:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими – ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим деятельности

Содержание курса рассчитано на 64 часа

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 2 занятия в неделю

Длительность занятия обучающихся: 25-30 мин.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

3.2. Формы подведения итогов

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий

Итоговый контроль осуществляется в форме обследования (Приложение)

1. Итоговая аттестация детей проводится после итогового этапа обучения по дополнительной образовательной программе.

2. Итоговая аттестация воспитанников проводится в форме обследования.

3. Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

3.3. Материально- техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе №2 «Солнышко» детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Столы детские.
5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.
4. Тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «АБВГДЕ-йка», «Пропись-раскраска».

3.4 Требования к педагогическим работникам

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий сертификат, свидетельство о прослушивании авторских курсов по методикам обучения чтению и начальной математике (ведущий специалист – Зайцев Н.А.)

3.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса обеспечивается учебно-методической литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для реализации рабочей программы:

1. Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева» учебник для родителей, воспитателей и учителей, 7 –издание. СПб., 2012г.
2. Евтюкова Т.А. Умные вопросы. Сибирское университетское издательство, 2005 г.
3. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. СПб., 2008 г.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 2010 г.
5. ЭОР «Кубики Зайцева» Музыкальное сопровождение к учебному пособию «Попевки, алфавит».

Оценочные материалы определения эффективности освоения детьми Программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии	Показатели
<p>1. Фонематический слух</p>	<p>1. Выделение звуков из ряда других звуков Инструкция: «Хлопни, когда услышишь звук Р». Педагог в медленном темпе называет звуки: МПНРШЛРРКВТ, ребенок хлопает, если слышит нужный звук.</p> <p>2. Звукобуквенный анализ и синтез Инструкция: «Назови первый (последний) звук в слове АРБУЗ». Ребенок называет звук. (слова: УТКА, КОТ, МАШИНА, КОРАБЛЬ, РАКЕТА, ...) Инструкция: «Из каких букв состоит слово КОТ...». Ребенок называет буквы по порядку.</p> <p>3. Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЁТ». Ребенок медленно проговаривает слово, хлопая на каждый слог: «СА-МО-ЛЁТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк, ...)</p>
<p>2. Мелкая моторика</p>	<p>1. Кинестетические основы движений Выполнение по зрительному образцу: Инструкция: «Делай как я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо – "О-КЕУ" • пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – "зайчик" • 2 и 5 пальцы – "коза-дереза" <p>2. Кинетическая основа движений Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю, и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая</p>

	попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.
3. Графические навыки	<p>1. Узнавание букв Инструкция: «Называй буквы, которые знаешь». Педагог предъявляет ребенку буквы, ребенок называет.</p> <p>2. Пространственные представления на листе бумаги Инструкция: «Посмотри на образец, и на своем листе также расположи точки». Ребенку предъявляется карточка, на которой расположено 8 точек (они могут быть в углах, в серединке, вдоль края листа, сверху, снизу). Ребенок рисует на своем листе точки в тех же местах.</p>
4. Чтение	<p>1. Чтение слогов, слов, предложений Инструкция: «Прочитай слово». Слова предъявляются в следующей последовательности: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин, велосипед, ... Если ребенок прочитал слова, то ему дается задание: «Прочитай предложение». Например: В вазе стоят цветы. Лиса живет в лесу.</p> <p>2. Темп чтения Если ребенок читает предложения, то ему дается задание «Выбери время года, которое тебе больше всего нравится. Прочитай рассказ»</p>

Система оценки

Система мониторинга предполагает 3х бальную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы

2 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

1 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды.</p> <p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги).</p> <p>Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка.</p> <p>Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо.</p> <p>Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому.</p> <p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки.</p> <p>Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение.</p> <p>Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания.</p> <p>Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба.</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>Ребёнок не точно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит.</p> <p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет.</p> <p>Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе.</p> <p>У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности.</p> <p>Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>

Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Занятия	Содержание	Методы и приемы	Методическое обеспечение
І этап – установочные занятия Тема 1: Вводное занятие: веселые кубики			
Занятие 1,2	Вводная диагностика Беседа о пользе и радости чтения, разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка» Знакомство детей со звуками русского алфавита Упражнения для выработки умения правильно держать карандаш, напрягая и расслабляя пальцы рук Знакомство с таблицами русских складов и кубиками Зайцева	рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения	- упражнение «Волшебные пальчики» - рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 1 - цветные карандаши - таблицы русских складов, кубики Зайцева - стихотворение В. Берестова «Читалочка» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 7
ІІ этап – запоминание складов Тема 2: Город Буквоград. Гласные. Согласные			
Занятие 3	Знакомство детей с гласными звуками русского алфавита Разучивание песенки с гласными звуками большого и маленького золотого кубика Знакомство с буквой «А»	рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого кубика	- кубики большой золотой и маленький золотой - рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 2,3 - цветные карандаши
Занятие 4, 5	Знакомство детей с согласными звуками русского алфавита, звонкими и глухими, твердыми и мягкими	рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков.	- кубики железные и деревянные, большие и маленькие - рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 4 - синий карандаш.
Тема 3: Наши имена			
Занятие 6,7,8	Обучение чтению по таблице и складывание из кубиков имен детей, написание имен педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога	объяснение, показ педагогом складывания имен по кубикам, диктант, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого	- кубики - таблица - указка - зеленый и черный маркеры

	Знакомство с буквой «У»	кубика	- лист ватмана
Тема 4. Семья			
Занятие 9,10,11	Закрепление умения писать и читать свои имена по кубикам Обучение детей писать по таблицам и кубикам имена мам и пап, бабушек и дедушек Разучивание пальчиковой игры «Семья» Написание слов (мама, папа, брат и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, знакомство с буквой «Я».	объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, диктант, поезд из кубиков, попевка гласных букв маленького золотого кубика.	- кубики - таблица - указка - зеленый и черный маркеры - лист ватмана
Тема 5. Времена года: осень			
Занятие 12,13,14	Знакомство с временами года Расширение знаний и представлений об осени (название месяцев, приметы осени) Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень» Развитие графического навыка (рисование по трафарету осенних листьев) Составление рассказа по картинкам-пейзажам Чтение по таблицам названий осенних месяцев и складывание их из кубиков Знакомство с буквой «Ъ, Ъ».	беседа, декламация стихотворения, эхо – чтение, <i>показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов по таблице с Ъ знаком.</i>	- кубики - таблица - указка - стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 14.
Тема 6. Овощи			
Занятие 15,16	Декламация стихотворения Ю. Тувима «Овощи», беседа о пользе и разнообразии овощей Обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим овощной суп»)	беседа, попевка гласных букв большого золотого кубика, складывание слов из кубиков, диктант.	- кубики - таблица - указка - пропись – раскраска задание № 1

	<p>Обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов</p> <p>Разучивание физкультминутки «Веселые овощи» Г. Волкова</p> <p>Написание слов (огурец, помидор и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога</p> <p>Развитие графических навыков, знакомство с буквой «О».</p>		<p>- карточки «Овощи»</p> <p>- физкультминутка «Веселые овощи» Г. Волкова из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 11</p> <p>- зеленый и черный маркеры</p> <p>- лист ватмана.</p>
Тема 7. Фрукты			
Занятие 17,18	<p>Чтение сказки «Фруктовый сад буквы «Ф»</p> <p>Обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов</p> <p>Обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим компот»)</p> <p>Написание слов (яблоко, груша и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога</p> <p>Развитие графических навыков, знакомство с буквой «Ф»</p> <p>Составление описательных рассказов о любимых фруктах, работа с трафаретами «Фрукты»</p> <p>Называние задуманного слова (название фруктов) по его первой и последней букве.</p>	чтение сказки, беседа, пение складов с буквой «Ф», складывание слов из кубиков, диктант.	<p>- кубики</p> <p>- таблица</p> <p>- указка</p> <p>- зеленый и черный маркеры</p> <p>- лист ватмана</p> <p>- трафареты «Фрукты»</p> <p>- сказка «Фруктовый сад</p> <p>- буквы «Ф» из книги Добрая азбука стр. 185.</p>
Тема 8. Животные: дикие и домашние			
Занятие 19, 20	<p>Беседа</p> <p>Обучение детей написанию по таблицам и кубикам название животных и их детенышей</p> <p>Чтение по карточкам названий животных</p> <p>Знакомство с буквой «Ж»</p> <p>Разгадывание загадок о животных.</p>	пение складов с буквой «Ж».	<p>- кубики</p> <p>- таблица</p> <p>- указка</p> <p>- рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 3</p> <p>- тема беседы «Звери», «Домашние животные» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 72-74, 77.</p>

Тема 9. Деревья: лиственные и хвойные			
Занятие 21, 22	Беседа о различии лиственных и хвойных деревьев Обучение написанию слов, обозначающих названия деревьев на кубиках и по таблице Знакомство с буквой «Д» Работа с карточками Разгадывание загадок о деревьях.	пение складов с буквой «Д».	- кубики - таблица - указка - рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 5.
Тема 10. Птицы: дикие и домашние			
Занятие 23, 24	Беседа о птицах и их птенцах, диких и домашних, зимующих и перелетных Обучение детей написанию по таблицам и кубикам названий птиц и их птенцов Работа с карточками, знакомство с буквой «П» Разгадывание загадок о птицах.	пение складов с буквой «П».	- кубики - таблица - указка - рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 6 и 9 - тема беседы «Птицы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 80-85.
Тема 11. Времена года: зима. Здравствуй, гостья-Зима			
Занятие 25, 26	Повторение времен года, расширение знаний и представлений о зиме (название месяцев, приметы зимы) Составление рассказа по картинам-пейзажам, Разучивание стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка» Развитие графического навыка, физкультминутка «Снежинка» Чтение по таблицам названий зимних месяцев, примет зимы (мороз, холод, вьюга, снег, лёд и т.д.) и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «Х».	беседа, декламация стихотворения, эхо – чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Х».	- кубики - таблица - указка - стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 23 - рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 16.
Тема 12. Зимние забавы			
Занятие 27, 28	Повторение примет зимы, беседа о зимних играх, разгадывание загадок Игра «Снегопад»	беседа, декламация потешки, эхо – чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков,	- кубики - таблица - указка

	Чтение по таблицам названий зимних игр и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «К» Развитие графического навыка – выкладывание из карандашей снежинки.	пение складов с буквой «К».	- задание № 8, игра «Снегопад» и загадки из книги «По дороге к азбуке» стр. 70-71 .
III этап – выход в слово			
Тема 13. Путешествие к новогодней ёлке			
Занятие 29, 30	Беседа о традициях новогоднего праздника и Рождества Игра «Чем ёлку наряжают?» Чтение по таблицам названий елочных игрушек и складывание их из кубиков Знакомство с буквами «Е, Ё» Составление описательного рассказа о новогодней елке, развитие графического навыка.	беседа, попевка гласных букв маленького золотого кубика, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков.	- кубики - таблица - указка - иллюстрация новогодней ёлки - рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 18.
Тема 14. Семейные праздники			
Занятие 31, 32	беседа о семейных праздниках, о подарках которые дети делают сами и о каких мечтают, обучение детей писать по таблице дату своего дня рождения и родственников, составление из кубиков названия подарков, знакомство с буквой «Б».	<i>объяснение, показ педагогом, складывание слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Б».</i>	- кубики - таблица - указка - зеленый и черный маркеры - лист ватмана
Тема 15. Зимняя рыбалка			
Занятие 33, 34	беседа по теме, знакомство с буквой «Р», чтение по карточкам названий рыб, игра «Варим уху» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога).	беседа, складывание слов по кубикам и таблице, поезд из кубиков, чтение по карточкам.	- кубики - таблица - указка - тема «Рыбы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 88-89 - зеленый и черный маркеры - лист ватмана
Тема 16. Любимая игрушка			
Занятие 35, 36	чтение рассказа Драгунского «Мишка», беседа о прочитанном, обучение построению рассказа «любимая игрушка»,	чтение рассказа, беседа, <i>объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, попевка</i>	- кубики - таблица - указка

	знакомство с буквой «Ю», составление из кубиков названий любимых игрушек.	гласных букв маленького золотого кубика.	- пропись раскраска задание № 11
Тема 17: В мире сказок			
Занятие 37, 38	викторина «Какие сказки так начинаются?», чтение по таблице и составление из кубиков названий сказок и сказочных героев, знакомство с буквой «С», развитие графического навыка	объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «С».	- кубики - таблица - указка - викторина из книги «Я читаю» стр. 37, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 1.
Тема 18: Путешествие в сказку «Под грибом»			
Занятие 39, 40	чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», беседа по сказке, чтение по таблице и карточкам названий сказочных героев, драматизация сказки, знакомство с буквой «Л», работа с трафаретами «Грибы».	декламация сказки, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Л», драматизация сказки.	- кубики - таблица - указка - текст сказки В. Сутеева «Под грибом» из альбома «Учись читать и писать» стр. 36
Тема 19: Транспорт			
Занятие 41, 42	беседа о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, знакомство с буквой «Т», отгадывание загадок, написание на таблице и кубиках названий транспортных средств, разучивание физкультминутки «Самолеты», развитие графических навыков.	беседа, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Т».	- кубики - таблица - указка - пропись-раскраска задание № 8,15 - физкультминутка «Самолеты» и загадки из книги «По дороге к азбуке» стр. 97-103 .
Тема 20: Профессии			
Занятие 43, 44	беседа о важности профессий, написание по таблице слов, обозначающих профессии людей, разгадывание загадок о профессиях, составление рассказов о профессиях родителей, знакомство с буквами «И» «Й», развитие графических навыков.	беседа, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение песенок маленького золотого кубика.	- кубики - таблица - указка - пропись-раскраска задание № 9.
Тема 21: Мамин день			
Занятие 45, 46	беседа о празднике 8-го марта, декламация педагогом стихотворения А. Лопатиной «Вот такая мама», составление	беседа, показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с	- кубики - таблица - указка

	детьми рассказов о маме по предложенному плану, написание по таблице и складывание на кубиках имен мам, бабушек и сестер, развитие графических навыков знакомство с буквой «М».	буквой «М».	- стихотворение А. Лопатиной «Вот какая мама» стр. 220
Тема 22: Времена года: весна			
Занятие 47, 48	повторение времен года, расширение знаний и представлений о весне (название месяцев, примет весны), разгадывание загадок о весне, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, развитие графического навыка знакомство с буквой «В».	показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «В».	- кубики - таблица - указка - Тема «Весна» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 114-116.
Тема 23: Собери букет			
Занятие 49, 50	беседа о многообразии и красоте цветов, этическая беседа на основе сказки А. Лопатиной «Отзывчивый одуванчик», написание по таблице и складывание на кубиках слова «одуванчик», чтение-игра «Собери букет» (чтение названий цветов по карточкам), развитие графического навыка знакомство с буквой «Ц».	показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Ц», работа с карточками.	- кубики - таблица - указка - сказка А. Лопатиной «Отзывчивый одуванчик» из книги «Добрая азбука» стр. 222
Тема 24: Грибное лукошко			
Занятие 51, 52	беседа о съедобных и несъедобных грибах, разгадывание загадок о грибах, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, чтение-игра «Собери лукошко» (чтение названий грибов по карточкам) развитие графического навыка знакомство с буквой «Ы», работа с трафаретами «Грибы»	показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Ц», работа с карточками и трафаретами, попевка гласных букв большого золотого кубика.	- кубики - таблица - указка - «Пропись-раскраска №2» задание № ¹ - Тема «Грибы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 127-129, трафареты и карточки «Грибы».
Тема 25: Каждой вещи - свое место			
Занятие 53, 54	этическая беседа о бережливости на основе сказки А Лопатиной «Васин ранец», написание по таблице и складывание на кубиках слов: ранец, портфель, рюкзак,	показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Ш, Щ».	- кубики - таблица - указка - «Начала мудрости» сказка

	игра «Собери ранец» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога), развитие графических навыков знакомство с буквами «Ш, Щ»		«Васин ранец» стр. 12 - лист ватмана и маркеры: черный и зеленый.
IV этап – выход в предложение Тема 26: Зоопарк			
Занятие 55, 56	Чтение сказки А Лопатиной «Зоопарк буквы З» Складывание на кубиках слов – заяц, зебра, змея Игра – чтение «Найди слово» Физкультминутка «Буква З гуляет в парке» Развитие графического навыка знакомство с буквой «З».	показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «З».	- кубики - таблица - указка - сказка А. Лопатиной «Зоопарк буквы З» из книги «Добрая азбука» стр. 161.
Тема 27: Природные явления			
Занятие 57, 58	беседа об окружающем мире (рукотворное и нерукотворное) и природных явлениях: радуга, гром, дождь, снегопад, разгадывание загадок о природных явлениях, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, физкультминутка «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок всё тише, тише, мы растем всё выше, выше», развитие графического навыка знакомство с буквой «Г».	показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, физкультминутка, пение складов с буквой «Г».	- кубики - таблица - указка - загадки из книги Е.В. Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 25-26.
Тема 28: Насекомые			
Занятие 59, 60	Беседа о классификации животного мира (вспоминаем: зверей, птиц, рыб, знакомимся с насекомыми) Показ педагогом карточки для чтения «Насекомые» Декламация педагогом, стихотворения Б. Блюх «Про сороконожку» Складывание на кубиках слово – Сороконожка Написание слов педагогом под диктовку	показ педагогом складывания слов по кубикам, пение складов с буквой «Н».	- кубики - таблица - указка - стихотворение Б. Блюх «Про сороконожку» из пособия Е. И. Соколовой «Готовимся к школе, развиваем слух и речь» стр. 19 - лист ватмана и маркеры: черный и зеленый - тема «Насекомые» из

	детей с выделением ударного слога названий насекомых Развитие графического навыка знакомство с буквой «Н»		методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева стр. 133- 135.
V этап – выход в текст. Алфавит Тема 29: Времена года: лето			
Занятие 61, 62	Повторение времен года Расширение знаний и представлений о лете (название месяцев, примет лета: созревание ягод) Разгадывание загадок о ягодах Чтение карточек Написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога названий ягод - игра «Варим компот» Развитие графического навыка знакомство с буквой «Л»	беседа, пение складов с буквой «Л».	- кубики - таблица указка - Тема «Лето и ягоды» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 135-136.
Тема 30: Итоговое занятие			
Занятие 63	Чтение сказки «Экскурсия буквы Э» Написание на кубиках слова – экскурсия Знакомство с буквой «Э».	попевка гласных букв большого золотого кубика	- кубики - таблица - указка
Занятие 64	Повторение изученного материала Игры-упражнения по выбору детей.	беседа, игры-упражнения.	- кубики - таблица - указка

Библиографический список использованной литературы

Книги

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 1981.
4. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. – Курск, 1976.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
6. Воспитание детей в старшей группе детского сада/Сост.: Г.М. Лямина. – М., 1984.
7. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
9. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
10. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
11. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
12. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.

Электронные ресурсы

1. Метод обучения чтению Николая Зайцева. Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1010714.shtml
2. Методика раннего развития детей. Методика Николая Зайцева. Режим доступа: <http://razdeti.ru/rane-razvitie-detei/metodika-ranego-razvitiya-detei-metodika-nikolaja-zaiceva.html>
3. Методика Зайцева или учимся читать. Режим доступа: <https://my-happybaby.ru/metodika-zajtseva-ili-uchimsya-chitat>
4. Эффективные и простые методики обучения чтению. Режим доступа: <https://tsvetyzhizni.ru/detki/effektivnye-i-prostye-metodiki-obucheniya-chteniyu.html>