

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№57 «Рябинка» города Калуги

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
С.И. Тихомирова
Приказ № 25 от 21 марта 2023 г.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА *«Академия юных географов»*



Разработала:
старший воспитатель Рыбакова Е.И.,
высшая квалификационная категории

2023 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Направленность Программы	5
1.4. Новизна Программы.....	6
1.5. Цель. Задачи реализации Программы.	6
1.6. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	7
1.8. Формы организации образовательной деятельности.....	8
1.9. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы	10
1.10. Формы проведения итогов реализации Программы	12

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание изучаемого курса.....	13
2.2. Учебный план.....	13
2.3. Примерное тематическое планирование	13

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы.....	19
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы	20
3.3. Информационное обеспечение Программы	20
3.4. Библиографический список используемой литературы	21

**«Географии основы
Заставляют стать поэтом!
Не опишешь тусклым словом
Нашу яркую планету...»
И.И. Ландо**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана специально для организации обучения основам географических знаний детей дошкольного возраста.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Дети и география... Некоторые могут сказать, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет. Пытливый детский ум впитывает всю интересующую его информацию, тем более, если она предоставлена в форме игры. Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться педагогами дошкольных учреждений. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии. География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Эта работа о том, как и чем, заинтересовать детей и родителей в изучении этой интересной, многоплановой, увлекательной науки.

Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: «Мы не можем ждать милости от природы», человеческое общество все больше вредит окружающей среде, и это принимает огромные масштабы, влияя на наше здоровье. Нашу планету Земля может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека.

Программа разработана в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

Представленный материал по работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению их с окружающим миром, знакомство с наукой «география» во взаимосвязи с «экологией» систематизирован и несёт познавательный и обучающий характер.

Материалы Программы могут использовать в своей работе методисты (старшие воспитатели), воспитатели дошкольных учреждений, родители.

1.2. Актуальность

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность: Почему? Зачем? Как устроен мир?

Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – важнейшая задача для достижения цели общего развития детей. Богатейшими возможностями для решения этой задачи обладает наука «География». Это единственный естественно научный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления. Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. Дошкольники нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать ее, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребенок узнает, что наш мир – это не только знакомые ему «дом – двор – садик». Изучая основы географии, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется, как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно – следственные связи и отношения, закономерности. Однако далеко не все вызывает у ребенка интерес. Степень его проявления, широта, глубина, осознанность, как показывают исследования ученых (Ю.К. Бабанского, А.Н. Поддьякова, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной), зависят от характеристик объекта, к которому он направлен. Важна новизна и сложность информации об объекте, присутствие в ней когнитивного конфликта (противоречия). Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления.

Кроме того, экспериментальные данные Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Г. Морозовой свидетельствуют, что наличие устойчивых познавательных интересов один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Формирование географических знаний у детей имеет важное значение для нравственного воспитания дошкольников и играет важную роль в толерантном, патриотическом, интернациональном воспитании детей. Проблема формирования элементарных географических представлений дошкольников является наименее изученной и не представлена в достаточном объеме в современных программах дошкольного образования.

Необходимость этой Программы также вызвана темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи окружающего мира и человека.

Важность взаимосвязи состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающей действительности не только в пределах города, района, области, но и

всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Нашу планету Земля может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение. Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для таких игр в качестве материала нужны физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия. Основной девиз таких игр — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве. Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) выделяет в качестве одного из приоритетных направлений развитие и образования детей – познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

В ФГОС дошкольного образования определены следующие целевые ориентиры: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Богатейшими возможностями для решения этих ориентиров обладает наука «География», которая интегрирует практически все науки вместе.

Исходя из этих ориентиров, и с целью расширения кругозора дошкольников путем освоения географических представлений об окружающем мире в процессе познавательно - исследовательской деятельности разработана программа «Академия юных географов».

1.3. Направленность Программы

Данная Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Кроме этого, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков, познавательных и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе исследовательской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству и исследованиям;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога с семьёй.

1.4. Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность изучения географии, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

География открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться картами, глобусом формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся исследователями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Новаторство заключается в изменении подхода к обучению воспитанников, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта учащихся, который реализуется в двигательных играх, побуждающих дошкольников решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические проблемы. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ребенок приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными картами, атласами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные процессы в окружающем мире, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

1.5. Цель, задачи реализации Программы

Целью данной Программы является развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных географических представлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- 1.Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картами.
- 2.Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
- 3.Развивать представления о флоре и фауне различных частей света.
- 4.Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.
6. Воспитывать взаимоуважение к народам мира.
7. Воспитывать любознательность и позитивное отношение к окружающей среде.

1.6. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых:

- приоритет игровой деятельности ребенка, где игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью;

- принципы интегрирования, системности, доступности, последовательности, достоверности, индивидуального подхода, стандартизации знаний, соответствия и целостности, сезонности знаний, взаимодействие «детский сад - семья», и др.

- Последовательности – новый этап в обучении дошкольника опирается на уже освоенные знания.

- Наглядности - дети познают новое посредством деятельности с наглядными пособиями и атрибутами, чтения художественной литературы и рассматривания иллюстраций.

- Деятельности – вовлечение дошкольника в поисковую, познавательную, игровую деятельность с целью активизации жизненной позиции.

- Интеграции – использование и объединение всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода – эффективная педагогическая помощь, способствующая созданию специальной педагогической ситуации для совершенствования у детей их личности, помогающая развить личностные способности и психофизические возможности воспитанников.

- Возрастной адресности – развивающий материал соответствует возрастным особенностям детей.

- Преемственности - образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями – пример родителей – лучший учитель.

Таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Содержание представленной программы дополняет основную образовательную программу дошкольного образования и предназначено для работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в рамках реализации дошкольным образовательным учреждением познавательного направления развития воспитанников.

Программа «Академия юных географов» ориентирована на воспитанников дошкольного возраста 2-7 лет.

Срок обучения – 4 года.

Форма обучения:

Занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;

индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

подгрупповая – организация работы в подгруппах,

парная - организация работы в парах,

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Младшая группа - 15 минут;

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная группа – 30 минут

Количество занятий в год – 36 занятий

Количество занятий в месяц – 4 занятия

Количество занятий в неделю – 1 занятие

Занятия проводятся во второй половине дня.

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний,

задачам и способам реализации. В старшей и подготовительной группах делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и взаимодействовать с окружающей средой не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

1.8. Формы организации образовательной деятельности

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, эксперименты, опыты и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, беседы познавательного характера, чтение произведений);
2. Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
3. Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 исследовательский – опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа детей.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Младший дошкольный (2-4 года)	Образовательные ситуации Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Коллекционирование Чтение Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Образовательные ситуации Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Тематический досуг Праздник

		Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		
Старший дошкольный (5-7 лет)	Образовательные ситуации Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение Обсуждение Разучивание Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Сюжетные игры Игры с правилами Подвижные игры с правилами Дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Тематический досуг Праздник	Образовательные ситуации Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Совместное с сверстниками создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игра Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Тематический досуг Праздник Трудовая акция Выпуск стен и фотогазет Составление творческих альбомов Участие в конкурсах различного уровня Участие в спортивных и творческих городских мероприятиях

1.9. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы

№	1 Младшая группа 2 – 3 года	2 Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Смешанная старшая 5 – 7 лет
Раздел «Земной шар»				
1.	Познакомить детей с моделью Земли – глобусом (показывают моря, реки).	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают и сравнивают изображение суши и водного пространства). Познакомить детей с картой Калужской области	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря). Познакомить с картой мира. Продолжать знакомить с картой России	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают и сравнивают континенты, океаны, моря). Продолжать знакомить с картой мира, с картами растительного и животного мира, полезных ископаемых.
Раздел «Природные явления»				
2.	Знакомить с природными явлениями: снег, дождь, ветер, лёд, облака.	Продолжать знакомить с природными явлениями: снег, дождь, ветер, лёд, облака, капель, восход и заход солнца, радуга, гроза, иней, роса.	Продолжать знакомить с природными явлениями: снег, дождь, ветер, лёд, облака, капель, восход и заход солнца, радуга, гроза, иней, роса, туман, заморозок.	Продолжать знакомить с природными явлениями: снег, дождь, град, ветер, лёд, облака, капель, восход и заход солнца, радуга, гроза, иней, роса, туман, заморозок.
Раздел «Природно-климатические зоны»				
3.	Познакомить детей с природной зоной – лес.	Познакомить детей с природными зонами – лес, степь, горы.	Знакомить с природными зонами: <ul style="list-style-type: none"> • севера – тундра, • юга – джунгли. 	Знакомить с природными зонами: <ul style="list-style-type: none"> • севера (тундра, тайга); • средней полосы (лес, лесостепь, степь, горы); • юга (пустыни, тропики, субтропики, джунгли).
Раздел «Стихийные бедствия»				
4.	Дать детям понятие о пожаре, как стихийном	Дать детям понятие о пожаре, засухе как о стихийном бедствии	Познакомить детей со стихийными бедствиями:	Продолжать знакомить детей со стихийными бедствиями:

	бедствии.		наводнение, землетрясение, извержении вулкана,	наводнение, землетрясение, лесные пожары, оползни, смерчи, ураган.
Раздел «Виды ландшафта»				
5.	Знакомить с различными видами ландшафта: равнины.	Продолжать знакомить с различными видами ландшафта: горы, равнины.	Продолжать знакомить с различными видами ландшафта: горы, равнины, овраг.	Продолжать знакомить с различными видами ландшафта: горы, равнины, овраг, плато.
Раздел «Природные богатства недр земли»				
6.	Развивать представление детей о природных богатствах недр Земли: глина, песок.	Продолжать развивать представление детей о природных богатствах недр Земли: глина, песок, гравий, известняк.	Продолжать развивать представление детей о природных богатствах недр Земли: глина, песок, гравий, известняк, каменный уголь, нефть, газ.	Продолжать развивать представление детей о природных богатствах недр Земли: глина, песок, гравий, известняк, каменный уголь, нефть, газ, золото, железная руда, поваренная соль, минеральная вода.
Раздел «Страны и населяющие их народы»				
7.	Формировать у детей представление, что вокруг проживают люди разных национальностей.	Дать детям представления о людях разных национальностей, населяющих Калугу, Калужскую область.	Расширять представления детей о людях разных национальностей, населяющих Россию	Познакомить с национальностями народов населяющих страны мира.
Раздел «Поселения людей»				
8.	Познакомить детей с городом, как одним из видов поселения людей.	Дать детям представления о городе и селе, как видах поселения людей.	Продолжать знакомить детей с видами поселения людей: городом, селом, деревней, посёлком.	Закреплять знания детей о видах поселения людей: мегаполис, город, село, деревня, посёлок,
«Водные ресурсы»				
9.	Сформировать знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни, углубятся знания о морских	Закрепить знания детей о свойствах воды, о ее роли в жизни человека и всего живого на планете, о водных ресурсах нашей планеты. Расширить знания детей о	Расширять представления о разных видах водоёмов и их обитателей; закреплять умение владеть понятиями «животные морей и	Систематизировать знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, водопады, реки, моря, океаны, о роли мирового океана для нашей планеты. Иметь представления о

	обитателях.	различных водоемах Земли (ручей, река, озеро, моря) об их обитателях.	океанов»; расширять элементарное представления о воде, умение определять различные состояния воды; знать значение воды в жизни всего живого.	том, какие моря и океаны есть на земле, чем отличаются реки от океанов и морей?
--	-------------	---	--	---

1.10. Формы проведения итогов реализации Программы

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по моделированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали;
- Участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня;
- Создание коллективного выставочного проекта;

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки рисунков, тестирование, диагностика, опрос.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогами, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

Диагностика проводится два раза в год:

1 этап: 3 – 4 недели сентября; 2 этап: 1 – 2 недели апреля

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание изучаемого курса

Содержание программы включает в себя девять разделов:

- «Земной шар»
- «Природные явления»
- «Природно-климатические зоны»
- «Стихийные бедствия»
- «Виды ландшафта»
- «Природные богатства недр земли»
- «Страны и населяющие их народы»
- «Поселения людей»
- «Водные ресурсы»

2.2. Учебный план

Нагрузка	Группы			
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	старшая 4-5 лет	смешанная старшая 5-7 лет
В неделю	0,25	0,25	0,25	0,25
В месяц	1	1	1	1
В год	36	36	36	36

2.3. Примерное тематическое планирование

Тематическое планирование по развитию элементарных географических представлений у дошкольников. Младшая группа.

Период	Раздел	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	«Земной шар».	Занятие «Знакомство с глобусом» Дидактическое упражнение «Назови и покажи» (вода – суша). Рисование по шаблону «Глобус». Лепка «Глобус». Аппликация «Глобус».

Октябрь	«Природные явления».	<p>Занятие «Расскажи о погоде за окном»</p> <p>Наблюдения за природными явлениями: снег, дождь, ветер, лёд, облака.</p> <p>П.и. «Солнышко и дождик»</p> <p>Элементарные опыты «Таяние снега», «Замерзание воды».</p>
Ноябрь	«Природно-климатические зоны»	<p>Занятие «Что такое Лес?»</p> <p>Прогулки и экскурсии в лес.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Рисование «Лес».</p>
Декабрь	«Стихийные бедствия».	<p>Занятие «Осторожно – пожар!»</p> <p>Дидактическая игра «Берегись пожара».</p> <p>Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршак</p> <p>Рассматривание пожарной машины</p>
Январь	«Виды ландшафта».	<p>Занятие «Равнины»</p> <p>Д.и «Кто где живёт»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p>
Февраль	«Природные богатства недр земли»	<p>Занятие «Богатства земли Русской»</p> <p>Создание коллекций природных ископаемых.</p> <p>Опыты с песком и глиной.</p>
Март	«Страны и населяющие их народы».	<p>Занятие «Люди, которые нас окружают»</p> <p>Рассматривание национальных костюмов разных стран</p>
Апрель	«Поселения людей».	<p>Занятие «Где я живу»</p> <p>Беседа «Мой город».</p> <p>Экскурсии по улицам города.</p>
Май	«Водные ресурсы»	<p>Занятие «Вода»</p> <p>Опыты «Какой вкус, цвет у воды»</p> <p>Беседа «Для чего нужна вода»</p>

Тематическое планирование по развитию элементарных географических представлений у дошкольников. Средняя группа.

№	Раздел	Содержание образовательной деятельности
1.	«Земной шар».	Занятие «Глобус – модель Земли» Дид. игра «Найди на глобусе то, что назову». Дид. игра «Составь из частей». Аппликация «Глобус». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия «Мир вокруг нас») Дид. упражнение «Найди город на карте».
2.	«Природные явления».	Занятие «Почему так бывает». Дид. игра «Загадки и отгадки». Элементарные опыты: «Цветные льдинки» «Ледяные узоры» «Снежные фигуры» «Освобождение из плена»
3.	«Природно-климатические зоны».	Занятие «Путешествие Незнайки» (лес, степи, горы). Лото «Кто где живёт». Рассматривание иллюстраций
4.	«Стихийные бедствия».	Занятие «Стихийные бедствия» С.р.и. Пожарные» Дид. игра «Наводнение – засуха». Чтение «Пожар» С.Я. Маршак
5.	«Виды ландшафта».	Прогулки и экскурсии в лес, к реке. Рассматривание иллюстраций, картин: горы, равнины Дид. игра «Где спряталась матрешка». Создание коллажа «На морском дне». С.р.и. «Моряки».
6.	«Природные богатства недр земли».	Занятие «Богатства земли русской» Создание коллекций природных ископаемых. Опыты: «Песчаный конус» «Свойства известняка» «Свойства песка и глины» «Своды и тоннели» «Песочные часы» Экскурсия в краеведческий музей.

7.	«Страны и населяющие их народы».	<p>Занятие «Наш край».</p> <p>Дид. игра «Одень куклу в национальный костюм».</p> <p>Рисование «Флаг и герб Калужской области».</p> <p>Дид. игра «Найди на карте соседей».</p> <p>Беседа «Как мы дружим»</p>
8.	«Поселения людей».	<p>Занятие «Калуга – мой город родной»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин «Города и села Калужской области».</p> <p>Рисование «Улицы нашего города».</p> <p>Аппликация «Дом, в котором я живу» (коллективная работа).</p> <p>Дид. игра «Памятники нашего города».</p> <p>Беседа «Труд людей в селе».</p> <p>Беседа «Чтобы я сделал, чтобы наш город стал красивее».</p>
9.	«Водные ресурсы»	<p>Занятие «Вода в жизни растений, животных и людей»</p> <p>Опыты «Свойства воды»</p> <p>Рассматривание иллюстраций реки, ручья, озёра.</p> <p>Дид. игра «Обитатели водоёмов»</p>

Тематическое планирование по развитию элементарных географических представлений у дошкольников. Старшая группа.

№	Раздел	Содержание образовательной деятельности
1.	«Земной шар».	<p>Занятие «Земля – наш дом».</p> <p>Создание модели Земли (папье – маше) - коллективная работа.</p> <p>Дид. игра «Подбери правильно».</p> <p>Дид. упражнение «Что мы видим на карте».</p>
2.	«Природные явления».	<p>Занятие «Природные явления»</p> <p>Опыты: «Лед – твердая вода» «Лед легче воды» «Радуга»</p> <p>Наблюдения за явлениями природы.</p> <p>Схематическое изображение явлений природы в календаре погоды.</p>
3.	«Природно-климатические зоны».	<p>Занятие «Кругосветное путешествие».</p> <p>Сказка-путешествие «С севера – на юг».</p>

		Дид. игра «Кто где живет».
4.	«Стихийные бедствия».	Занятие «Стихийные бедствия» Дид. игра «Назови по описанию». Моделирование извержения вулкана. Презентация «Природные катаклизмы»
5.	«Виды ландшафта».	Занятие «Ландшафты Земли» Создание макета «Лес». Дид. игра «Назови правильно» Рассматривание иллюстраций: горы, равнины, степи
6.	«Природные богатства недр земли».	Занятие «Полезные ископаемые» Создание коллекций природных ископаемых. С/р игра «Золотоискатели». Проблемно-поисковая ситуация «Найди и назови». Экспериментирование «Выращиваем кристаллы» (из соли).
7.	«Страны и населяющие их народы».	Занятие «Такие разные люди на планете Земля». Презентация «Кто живёт в Калуге?» Рассматривание иллюстрация «Национальные костюмы народов Калужской области» Развлечение «Национальное изобилие Матушки – России»
8.	«Поселения людей».	Занятие «Мы – горожане». Игра – путешествие «Главная улица города». Презентация «Поселения людей» Дид. игра «Узнай поселение».
9.	«Водные ресурсы».	Занятие «Для чего человеку нужна вода?» Опыты «Вода в разных состояниях» Рассматривание картин, иллюстраций «Какие бывают водоёмы» Дид. игра «Кто, где живёт»

Тематическое планирование по развитию элементарных географических представлений у дошкольников. Смешанная старшая группа.

№	Раздел	Содержание образовательной деятельности
1.	«Земной шар».	Занятие «Мы любим нашу планету». ЗПЦ «Планета Земля в опасности». Создание модели Земли (папье – маше) - коллективная работа, Мини-викторина «Путешествие капитана Немо».

		<p>С/р. игра «Экскурсоводы».</p> <p>Дид. упражнение «Найди на карте то, что назову».</p>
2.	«Природные явления».	<p>Занятие «Природные явления»</p> <p>Экспериментирование: «Тонет – не тонет» (лед) «Рассматривание снежинок под лупой»</p> <p>Проблемная ситуация «Откуда появляется радуга».</p> <p>Импровизация: восход и заход солнца гроза.</p>
3.	«Природно-климатические зоны».	<p>Занятие «Сказка - путешествие капитана Немо».</p> <p>Составление рассказа «Мое путешествие по Северу».</p> <p>Коллективная работа «Охраняйте животных тайги».</p> <p>Игра-путешествие «По пустыням и степям».</p> <p>С/р. игра «Зов джунглей».</p>
4.	«Стихийные бедствия».	<p>Занятие «Наша планета в опасности»</p> <p>Коллективная работа, создание плаката «Пожар в лесу».</p> <p>Дид. игра «Что опасно для человека и живой природы».</p> <p>КВН «Помоги себе сам».</p>
5.	«Виды ландшафта».	<p>Занятие «Путешествие по бескрайним просторам Земли»</p> <p>Рисование «Холмы, овраги».</p> <p>С/р. игра «Путешествие на батискафе».</p> <p>Дид. игра «Экспедиция «Чистая река».</p> <p>Аппликация «На льдине».</p>
6.	«Природные богатства недр земли».	<p>Занятие «За что мы любим нашу Землю?»</p> <p>Создание коллекций природных ископаемых.</p> <p>Экспериментирование: «Свойства соли, - каменного угля - известняка - глины - песка».</p> <p>Беседы «О пользе и вреде природного газа».</p>
7.	«Страны и населяющие их народы».	<p>Занятие «Путешествие по карте Мира»</p> <p>Презентация «Материки и континенты»</p> <p>Рисование «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Рисование «Герб и флаг России».</p> <p>Беседы:</p>

		<p>«Жизнь детей разных стран» «Народы, населяющие Евразию»</p> <p>Дид. игра «Мы едем в Москву».</p> <p>Игра-путешествие «Народы Американского континента».</p> <p>С/р. игра «Карнавал в Африке».</p>
8.	«Поселения людей».	<p>Занятие «Что такое мегаполис».</p> <p>Беседы: «Жизнь людей в деревне» «Я – горожанин»</p> <p>Конструирование «Сельская и городская улицы».</p> <p>Создание макета городской улицы.</p> <p>Дид. игра «Разные дома».</p>
9.	«Водные ресурсы»	<p>Занятие «Мировой океан»</p> <p>Беседы: «От истока до океана» «Реченька – речушка» «О рыбах в морях и океанах» «О подводном мире рек и озёр»</p> <p>Проектная деятельность «Вода вокруг нас»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (энциклопедий): «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся»</p> <p>Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»</p> <p>Рисование «Морская звезда»</p> <p>Аппликация «Морские жители»</p> <p>Лепка «Морская черепашка по имени Наташка»</p> <p>Изготовлений макета «Морское дно»</p>

III Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»);
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж ТЦ «Учитель» - 2004;
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2004 (библиотека программы «Детство»);
4. Денисова Д. «География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013;
5. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском

- саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005;
6. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;
 7. Кошевар Д. В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
 8. Петрухин В. «Славяне» - Учебное пособие для дополнительного образования М. Рассвет. 1998;
 9. Посвянская Н.П. «Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста» -М.: ООО изд-во Скрипторий 2000», 2005;
 10. Старжинская И. «Занимательное пособие по географии для дошкольников»/Минск «Юнипресс», 2006.;
 - Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М: ТЦ Сфера-2008;
 11. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Литература для детей и родителей:

1. Белан Л.Г. Занимательная география. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
3. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2013.
4. Селищев Е.Н. География для любознательных или, о чем ты не узнаешь на уроках географии». Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Я познаю мир. Страны и народы. – Москва, 2011.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Глобус;
- Физическая карта мира;
- Атласы;
- Контурные карты
- Карта России;
- Энциклопедии;
- Художественная литература (подборка книг);
- фотографии, открытки, иллюстрации по темам;
- Макеты ландшафтов (горы, степь, пустыня...);
- Тематические альбомы: «Россия», «Пустыня», «Горы», «Калуга – мой город родной», «Достопримечательности Калуги», «Животные жарких стран», «Народы разных стран», «Животные России», «Водоёмы», «Морские обитатели», «Жители Тундры»...;
- Дидактические игры: «Убери лишнего», «Собери герб», «Найди похожих», «Собери картинку», «Кто, где живет?»...;
- Тематические презентации: «Материки и континенты», «Древний Египет», «Индия»;
- развивающие мультфильмы «Астрономия для самых маленьких»;
- лаборатория с материалами для опытов и исследований;
- аудиозаписи природных явлений, произведений композиторов.

3.3. Информационное обеспечение

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Презентации;
- Сканер;

- Принтер;
- Интернет – ресурсы:
- География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
- География : Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>

3.4. Библиографический список использованной литературы:

Книги

- Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
- Гризик Т.И. Узнаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
- Колпакова О.В. Занимательная география. Издательство Белый город. – 2012 г.
- Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
- Мелихова Г. И. География и ты: Твои первые путешествия и открытия: Для ст. дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
- Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
- Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
- Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
- Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с.
- Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с.
- Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
- Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
- Успенский Л.В. Занимательная география. Издательство Ленинздат 1947г.
- Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.

Электронные ресурсы

- http://мишуткина-школа.рф/load/neskuchnye_uroki_dlja_doshkolnikov/geografija_dlja_doshkolnikov/35
- <https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-dmitrenko/metodicheskaja-razrabotka-geografija-v-dou-put-poznanija-okruzhayuschego-mira.html>
- <https://wordwall.net/ru/resource/52542192/география/туризм>
- <https://wordwall.net/ru/resource/26387682/география/рельеф-россии>
- <https://solnet.ee/school/geo>
- <https://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/geografiya-dlya-doshkolnikov>

«Я буду так вводить малышей в окружающий мир,
чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое,
чтобы каждый наш шаг был путешествием к истокам
мышления и речи – к чудесной красоте природы.
Буду заботиться о том, чтобы каждый мой питомец рос
мудрым мыслителем и исследователем...»

В. А. Сухомлинский.